

UMYOS

6th INTERNATIONAL VOCATIONAL SCHOOLS SYMPOSIUM
Student-Centered Approaches in Vocational Education

May, 18-20 2017, Bosnia & Herzegovina



Volume - 2

ISBN: 978-9944-0637-6-0

Advisory Board

Prof. Dr. Gürkan DOĞAN
Prof. Dr. Recep Hayri EREN
Assist. Prof. Dr. Sadık İDRİZİ
Lect. Serdan KERVAN
Lect. Tuğrul AKTAŞ

University of Ardahan
University of Yalova
University of Prizren
University of Prizren
University of Yalova

Chairman

Prof. Dr. Mesut İDRİZ

Dituria

Organizing Committee

Prof.Dr. Galip VELİU
Prof.Dr. Musa MUSAI
Assoc.Prof.Dr. Muhamed ALI
Assoc.Prof.Dr. Agim MAHMUTİ
Assist.Prof.Dr. Anja ZALTA
Assist.Prof.Dr. Eduart CAKA
Assist.Prof.Dr. Selim BEZERAJ
Salih Faruk CIBIZ (**Secretariat**)

State University of Tetova
State University of Tetova
International Sarajevo University
Tiran New York University
Ljubljana University
Center for Albanian Studies
Priştina University
Sarajevo University

Scientific Committee / Editorial Board

Prof.Dr. Ahmet TOLUNAY
Prof.Dr. Aliyev ALAKPAZ
Prof.Dr. Arapova POLİNA
Prof.Dr. Cemil SUNGUR
Prof.Dr. Erdoğan GAVCAR
Prof.Dr. Ergün BAYSAL
Prof.Dr. Fedoseeva ZOE
Prof.Dr. Fikret YAŞAR
Prof.Dr. Füsun İSTANBULLU DİNÇER
Prof.Dr. Galip VELİU
Prof.Dr. Gusev ALEXEY
Prof.Dr. Hülya GÜR
Prof.Dr. Makrufa Hajirahimova SHARİF
Prof.Dr. Maria ZATSEPİNA
Prof.Dr. Mehmet TEKİN
Prof.Dr. Mithat Zeki DİNÇER
Prof.Dr. Musa MUSAI
Prof.Dr. Necati UTLU
Prof.Dr. Özdal GÖKDAL
Prof.Dr. Popova SVETLANA
Prof.Dr. Rame VATAJ
Prof.Dr. Şeref KILIÇ
Assoc.Prof.Dr. Agim MAHMUTİ
Assoc.Prof.Dr. Ayşe GÜROL
Assoc.Prof.Dr. Bekim BERİSHA
Assoc.Prof.Dr. Cem Cüneyt ERSANLI
Assoc.Prof.Dr. Ceyda ERDEN ÖZSOY
Assoc.Prof.Dr. Erdal BAY
Assoc.Prof.Dr. Fatih BAŞÇİFTÇİ

Süleyman Demirel University
Bakü State University
Moskova State Pedagojji University
Selçuk University
Muğla Sıtkı Koçman University
Muğla Sıtkı Koçman University
Moskova State Pedagojji University
Yüzüncü Yıl University
İstanbul University
Moskow State University
Tetovo State University
Balıkesir University
Bilgi Teknolojileri Enstitüsü
Moskova State Regional University
Gazi Osman Paşa University
İstanbul University
Tetovo Devlet University
Atatürk University
Adnan Menderes University
Cherepovets State University
Prizren University
Ardahan University
Tiran New York University
Atatürk University
Prizren University
Sinop University
Anadolu University
Gaziantep University
Selçuk University

| | |
|--|-----------------------------------|
| Assoc.Prof.Dr. Gönül ALKAN | Dokuz Eylül University |
| Assoc.Prof.Dr. Hamdi HOTİ | Prizren University |
| Assoc.Prof.Dr. Hilmi TOKER | Muğla Sıtkı Koçman University |
| Assoc.Prof.Dr. İlhan KARATAŞ | Bülent Ecevit University |
| Assoc.Prof.Dr. Muhammet ALİ | International Sarajevo University |
| Assoc.Prof.Dr. Murat AYDIN | Adıyaman University |
| Assoc.Prof.Dr. Müfit ÇETİN | Yalova University |
| Assoc.Prof.Dr. Ömer DEPERLİOĞLU | Afyon Kocatepe University |
| Assoc.Prof.Dr. Senay YÜRÜR | Yalova University |
| Assoc.Prof.Dr. Suzana CANHASI | Priştine University |
| Assoc.Prof.Dr. Uğur ÖZSARAÇ | Sakarya University |
| Assist.Prof.Dr. Ali Özhan AKYÜZ | Mehmet Akif Ersoy University |
| Assist.Prof.Dr. Anja ZALTA | Ljubljana University |
| Assist.Prof.Dr. Arif RIZA | Prizren University |
| Assist.Prof.Dr. Artan DERMAKU | Prizren University |
| Assist.Prof.Dr. Bayram KILIÇ | Mehmet Akif Ersoy University |
| Assist.Prof.Dr. Bekir YİTİK | Mehmet Akif Ersoy University |
| Assist.Prof.Dr. Bora AÇAN | Yalova University |
| Assist.Prof.Dr. Bülent DEMİR | Ege University |
| Assist.Prof.Dr. Çağrı KÖROĞLU | Adnan Menderes University |
| Assist.Prof.Dr. Deniz ÖZTÜRK | Atatürk University |
| Assist.Prof.Dr. Eduart CAKA | Academy of Sciences of Albania |
| Assist.Prof.Dr. Dilistan SHIPMAN | İstanbul Bilgi University |
| Assist.Prof.Dr. Elsev Brina LOPAR | Prizren University |
| Assist.Prof.Dr. Emre ÇAĞLAK | Recep Tayyip Erdoğan University |
| Assist.Prof.Dr. Faruk YEŞİLDAL | Ağrı University |
| Assist.Prof.Dr. Gökçe ÖZDEMİR | Gaziantep University |
| Assist.Prof.Dr. Gül YÜCEL | Yalova University |
| Assist.Prof.Dr. Gülşen GONCAGÜL | Uludağ University |
| Assist.Prof.Dr. Hale Bütün BAYRAM | Kocaeli University |
| Assist.Prof.Dr. Halim BAJRAKTARI | Prizren University |
| Assist.Prof.Dr. Hatice ER | Namık Kemal University |
| Assist.Prof.Dr. Hatice ÖZDİL | Bitlis Eren University |
| Assist.Prof.Dr. Hümeyra TÖRE BAŞAT | Afyon Kocatepe University |
| Assist.Prof.Dr. Hürriyet ÇİMEN | Ardahan University |
| Assist.Prof.Dr. Hüseyin ÖNDER | Dumlupınar University |
| Assist.Prof.Dr. İbrahim Orkun ORAL | Ardahan University |
| Assist.Prof.Dr. İbrahim SAVRAN | Karadeniz Teknik University |
| Assist.Prof.Dr. Mehtap SAĞOCAK | Uludağ University |
| Assist.Prof.Dr. Melek GÖKMEN KARAKAYA | Uşak University |
| Assist.Prof.Dr. Murat KADEMLİ | Hacettepe University |
| Assist.Prof.Dr. Murat SELEK | Selçuk University |
| Assist.Prof.Dr. Mustafa HATIPLER | Trakya University |
| Assist.Prof.Dr. Nesrin KARACA SANYÜREK | Tunceli University |
| Assist.Prof.Dr. Nevzat DEVEBAKAN | Dokuz Eylül University |
| Assist.Prof.Dr. Nuran MUHAXHERİ | Priştine University |
| Assist.Prof.Dr. Okan ORAL | Akdeniz University |
| Assist.Prof.Dr. Oktay SÖYLER | İskenderun Teknik University |
| Assist.Prof.Dr. Özlem K. AKKAN | Dokuz Eylül University |
| Assist.Prof.Dr. Recep KOÇ | Balıkesir University |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Assist.Prof.Dr. Remzi NAMLI | Fırat University |
| Assist.Prof.Dr. Ruhan AŞKIN UZEL | Yaşar University |
| Assist.Prof.Dr. Sadik İDRİZİ | Prizren University |
| Assist.Prof.Dr. Selim BEZERAJ | Priştine State University |
| Assist.Prof.Dr. Serpil ÜNAL KESTANE | Dokuz Eylül University |
| Assist.Prof.Dr. Seyhan MERCAN KALAYCI | Yüzüncü Yıl University |
| Assist.Prof.Dr. Soner YILDIRIM | Prizren University |
| Assist.Prof.Dr. Sultan Kavili ARAP | Dokuz Eylül University |
| Assist.Prof.Dr. Süleyman ÜSTÜN | Celal Bayar University |
| Assist.Prof.Dr. Şerife ÖNDER | Dumlupınar University |
| Assist.Prof.Dr. Taner AKKAN | Dokuz Eylül University |
| Assist.Prof.Dr. Türkay TÜRKOĞLU | Muğla Sıtkı Koçman University |
| Assist.Prof.Dr. Vesile DÜZGÜNER | Ardahan University |
| Assist.Prof.Dr. Zuhâl ÇALIK TOPUZ | Ardahan University |
| Lecturer Dr. Ahmet ÇOŞGUN | Akdeniz University |
| Lecturer Dr. Emine BAYRAKTAROVA | Sofya Yüksek İslam Enstitüsü |
| Lecturer Dr. Engin YILMAZ | Uludağ University |
| Lecturer Dr. Esat KUREJSHEPİ | Prizren University |
| Lecturer Dr. Hüseyin ÖZDEMİR | Gaziantep University |
| Lecturer Dr. Mine Nazan KERİMAK ÖNER | Kocaeli University |
| Lecturer Dr. Murat YORULMAZ | Yalova University |
| Lecturer Dr. Mükerrrem Atalay ORAL | Akdeniz University |
| Lecturer Dr. Münevver MUYO | Prizren University |
| Lecturer Dr. Özer KESTANE | Dokuz Eylül University |
| Lecturer Dr. Safiye Süreyya BENGÜL | Dumlupınar University |
| Lecturer Dr. Yasemin COŞKUN | Adnan Menderes University |
| Lecturer Luan Vardari | Prizren University |
| Lecturer Özgür Doğan GÜRCÜ | Yalova University |
| Lecturer Özkan İMAMOĞLU | Amasya University |
| Lecturer Serdan KERVAN | Prizren University |
| Lecturer Sibel ÇELİKEL YİĞİTER | Kocaeli University |
| Lecturer Tuğrul AKTAŞ | Yalova University |
| Lecturer Utku KÖSE | Uşak University |

Contents

Page Number

| | |
|--|-----|
| • MYO Öğrencilerinin Google Drive Kullanımı Düzeylerini ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi..... | 1 |
| • Türkiye Açısından Meslek Yüksekokullarının Önemi ve Öğrenci Tutumlarının Değerlendirilmesi | 7 |
| • Meslek Yüksek Okulu Öğretim Elemanlarının Derslerinde Kullandıkları Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 22 |
| • Yeni Medya Teknolojisi Bağlamında Geleneksel Basın Ve İnternet Gazeteciliği..... | 27 |
| • Gömülü Sistem Tabanlı Akıllı Otopark Tasarımı | 36 |
| • Meslek Yüksekokullarında Harita-Kadastro Programı ve Mezunların İş İstihdamı | 40 |
| • Meslek Yüksekokulları Açıklık Programı Öğrencilerinin Mesleki İngilizce Dersine İlişkin Görüşleri..... | 49 |
| • Meslek Yüksek Okulu Teknik Müfredatlarının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi | 56 |
| • Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Müfredatlarının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi | 64 |
| • Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda I. ve II. Öğretimde Eğitim Düzeyinin Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi..... | 72 |
| • Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı Öğrencilerinin Sosyal Görünüş Kaygısı ve Öznel İyi Oluş (Mutluluk) İlişkisi..... | 80 |
| • Meslek Yüksekokulu Eğitiminde Üniversite - Sektör İşbirliği Analizi: Gıda Teknolojisi Alanı Staj Modellemesi Örneği | 89 |
| • Sığ Göllerin Batimetrisinin Belirlenmesinde Yer Radarı (GPR) Uygulaması: Beyşehir Gölü Örneği..... | 98 |
| • Yüksekokul Öğrencilerinin Öz-Yeterlilik Algıları ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişki | 103 |
| • İçsel Pazarlamanın İş Performansı Üzerindeki Etkisi: İş Tatmini ve İşten Ayrılma Niyetinin Aracılık Rolü | 110 |
| • Inegöl Vocational School of Textile Technology Education Program Meeting Expectations for Graduate Students..... | 122 |
| • Investigation of Employment of Graduates of Inegöl Vocational School Textile Technology Program.... | 132 |
| • Türkiye’de Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Harita ve Kadastro Teknikerliğinin Mevcut Durumu ve Arz-Talep Dengesi Üzerine Bir Değerlendirme | 141 |
| • Yapı Denetimi Programı Öğrencilerinin İlçe Ekonomisine Katkıları; Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Örneği..... | 149 |
| • Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarının İncelenmesi: Geçmişten Günümüze | 157 |
| • Mesleki Eğitimin Gelecek Vizyonu ve Meslek Yüksek Okullarının Yeniden Tanımlanması Zorunluluğu | 164 |
| • Öğrencilerin Satış Mesleğini Seçme Niyetini Etkileyen Faktörler: Meslek Yüksek Okulu Öğrencileri Üzerinde Bir Araştırma | 177 |
| • Meslek Yüksekokullarında Uluslararası Akreditasyon ve Çift Diploma Program Uygulamaları..... | 185 |
| • İşletmelerde Sürekli Eğitim Faaliyetlerinin Çalışan Performansına Etkilerinin Analizi..... | 192 |
| • Gençlerin Sosyal Medyayı Kullanım Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma | 197 |
| • Muhasebe Öğrencilerinin Mesleğe Bakışı: Meslek Yüksekokulundan Meslek Mensupluğuna | 205 |
| • Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü Öğrencilerinin Vergi Bilinci Düzeyleri: Ünye MYO Örneği..... | 214 |
| • Çiftlik Hayvanlarında Pseudomonas Stutzeri Göz Enfeksiyonu | 223 |

| | |
|--|-----|
| • Farklı Sıcaklıkların Soğuk Üretim Zeytinyağı Sabununun Kurutulma Süresi ve Sabun Kalitesi Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması | 226 |
| • Transesterifikasyon Yöntemi Kullanılan Bir Biyodizel Üretim Sisteminin Tasarımı..... | 235 |
| • Kariyer Planlamasına Meslek Yüksekokulları Program Mezunları Açısından Değerlendirme: Programlara Göre İşe Yerleşme Oranları Üzerine Bir Araştırma | 240 |
| • Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinde Güvenlik Kültürü: Gıda Teknolojisi Programına Yönelik Bir Çalışma..... | 247 |
| • Coğrafi Bilgi Sistemleri İle Bucak İlçesi Orman Yangını Gözetleme Kulelerinin Görünürlük Analizi İle Değerlendirilmesi..... | 254 |
| • The Underestimated Impact of Motivation in Teaching Vocational English..... | 260 |
| • Bir Konfeksiyon İşletmesinde Dönemsel Malzeme Verimliliğinin Tespiti | 273 |
| • Meslek Yüksekokulu Otomotiv Programı Öğrencilerinin Öz güven Durumunun Ölçülmesi:Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Örneği | 281 |
| • Meslek Yüksekokullarında Uygulanan Program Değişikliklerinin Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkileri: Isparta MYO Örneği..... | 288 |
| • Ön Lisans Öğrencilerinin Kampüs Yaşamından Beklentileri ve Karşılaştıkları Sorunlar: Isparta Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı Örneği | 296 |
| • İşletmelerin, Meslek Yüksekokullarının Endüstri Ürünleri Tasarımı Programı Mezunlarına Bakış Açısı Ve Beklentileri | 303 |
| • Atatürk Döneminde Türkiye’de Demokrasi-Ekonomi İlişkisi | 307 |
| • Meslek Yüksekokullarında Görev Yapan Akademik Personelin Mevzuat Boşluklarından Doğan Sorunları Ve Çözüm Önerileri | 316 |
| • Meslek Yüksekokullarındaki Tekstil Teknolojisi Programlarının Durum Analizi | 320 |
| • Meslek Yüksekokullarında Yabancı Dil Derslerinde Çeviri Yönteminin Kullanılması | 330 |
| • Marmara Bölgesin’de Bulunan Ön lisans Moda Tasarımı Programlarının Durum Analizi | 336 |
| • At Destekli Liderlik ve Koçluk | 343 |
| • İlk ve Acil Yardım Programında Sağlık Meslek Lisesi ve Diğer Lise Mezunlarının Başarılarının Karşılaştırılması: Başkent Üniversitesi Konya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Örneği | 348 |
| • Sağlıklı Develerde Konjunktival Aerobik Bakteriyel Flora..... | 353 |
| • Dindarlık ile Tüketicilerin Karar Verme Tarzları İlişkisi Üzerine Bir Araştırma | 357 |
| • Yönetim Boyutuyla Meslek Yüksek Okulları | 366 |
| • Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Sıklığının Ve Nedenlerinin Belirlenmesi.. | 374 |
| • Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Program Tercihlerindeki Önceliklerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma; Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği | 382 |
| • Yüksekokul Öğrencilerinin Kişisel Gelişimi/Sahaya Hazırlanmasında Gaün Toplumsal Duyarlılık Projeleri Dersi..... | 390 |
| • Staj Uygulamalarının Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Mesleki Bağlılıkları Üzerine Etkisi: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Örneği..... | 397 |
| • Biyodizel İçerisine Etanol İlavasının Motor Performansına Etkilerinin İncelenmesi | 405 |
| • Önlisans Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Düzeylerini Belirleme..... | 413 |
| • Deri Mamulün Phytolacca Americana Bitkisinden Elde Edilen Doğal Boya ile Boyanması | 418 |
| • Duyuru ve Ödev Takip Amaçlı Bir İnternet Sayfası Geliştirilmesi | 425 |

- Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Stajdan Yararlanma Derecelerinin ve Davranışlarının Değerlendirilmesi, Kaynaşlı MYO Örneği..... 430
- Meslek Yüksekokulları Eğitiminde Staj Uygulamasının Önemi: Osmaniye MYO Örneği 437
- Sarıkantaron(*HypericumPerforatum*) Bitkisinden Elde Edilen Doğal Boyanın Farklı Konsantrasyonlarda Kullanılarak Yün ve Pamuklu Materyalin Boyanması 444
- Meslek Yüksekokulları Öğretim Elemanlarının Performans Analizi: Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Örneği..... 454
- Meslek Yüksekokullarının Mevcut Müfredatlarının Mimarlık ve Mühendislik Fakülteleri Müfredatlarına Altyapı Oluşturma Düzeylerinin İncelenmesi 465
- Kentsel Dönüşüm – Sürdürülebilirlik ve Uzundere (İzmir) Örneği 476
- Adıyaman İlinde Faaliyet Gösteren Muhasebe Meslek Mensuplarının Meslek Seçimini Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi: Demografik Bir Alan Çalışması..... 483
- Welch Özellik Çıkarma Yöntemi Kullanılarak Çok Kanallı EMG Sinyallerinin Sadeleştirilmesi ve Yapay Sinir Ağları ile Sınıflandırılması..... 492
- First Lady Emine Erdoğan'ın Giyim ve Yaşam Stilinin Dönemindeki Moda Akımlarıyla İlişkisi 497
- Çok Kanallı EMG Sinyallerinin Alt Uzay Yöntemleri İle Özellik Çıkarımı ve Yapay Sinir Ağları İle Sınıflandırılması 504
- Vücut Geliştirme Sporunda Kinect V2 Sensörün Kullanım Olanakları 508
- PLC ve Scada Dersleri İçin Eğitim Seti Tasarımı 517
- Bulanık Analitik Hiyerarşi Metoduyla (Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin) Kariyer Planlaması..... 523
- Elektrik Motor Fırçaları İçin Mekanik Alaşım Yöntemi İle Üretilmiş Metal Matris Esaslı Hibrit Kompozitlerin Aşınma Davranışının İncelenmesi 533
- Termoelektrik Jeneratör İle Elektrik Üretimi 541
- Uygulamalı Elektronik Dersleri İçin Modüler Deney Seti 550
- Güneş Enerjisi Santralleri İçin Modüler Eğitim Sistemi 554
- Meslek Yüksekokulları Elektrik Programında Acil Aydınlatma Ve Yedekleme Ünitelerinin Uygulamalı Anlatılması 564
- İnşaat Teknikerliği Eğitiminde Geçmişten Günümüze Müfredat Değerlendirmesi: Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği 570
- İnşaat Teknolojisi Programlarında Okutulan Sayısal Tabanlı Dersler Üzerine Bir İnceleme 581
- Bir Grup Üniversite Öğrencisinin Mesleki Benlik Saygısı ve Akademik Özyeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi..... 588
- Dersliklerin Aydınlik Seviyelerinin Belirlenmesi ve Standartlarla Karşılaştırılması: Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler MYO Örneği 596
- Derslik ve Laboratuvarlarda Enerji Kalitesinin Belirlenmesi için Harmonik Analizinin Yapılması: Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler MYO Örneği 604
- Yer altı Kömür Ocaklarında Zararlı Gazların Tespiti için Yeni Bir Erken Uyarı Sisteminin Geliştirilmesinin Önemi 615
- Farklı Çalışma Ortamlarındaki Karbonmonoksit Zehirlenmelerini Önlemek için Yeni Bir Erken Uyarı Sisteminin Geliştirilmesi 623
- Tehlikeli ve Çok Tehlikeli İş Kollarında İlk Yardım Eğitiminin Önemi 632
- Spesifik Kesme Enerji Analizine Bağlı Şerit Testere Operasyonlarının Verimliliğinin Değerlendirilmesi 638

- İşletmelerinde Algılanan Hizmet Kalitesinin Ölçülmesine Yönelik Bir Araştırma: Kırklareli İli Örneği .. 647
- Türkiye ve Diğer AB Aday Ülkeleri Dış Ticaretlerinin Karşılaştırmalı Analizi (2008-2015)..... 656
- Muhasebe Meslek Mensuplarında Tükenmişlik Sendromu Üzerine İstanbul İlinde Bir Araştırma..... 666
- The Organizational Structures of Small and Medium Sized Enterprises (SME): A Research on the Sme's in Bursa..... 677
- Meslek Yüksekokullarında İş Güvenliği Kültürünün Oluşturulması ve Hereke Meslek Yüksekokulu Örneği..... 684

Yapı Denetimi Programı Öğrencilerinin İlçe Ekonomisine Katkıları; Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Örneği

Can DEMİREL,
Öğr.Gör., Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Ahmet ALTAY
Öğr.Gör.Dr.,Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Özge DEMİREL
Kırklareli Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye

ÖZET

Türkiye’ de üniversite kurulmasının temel nedenlerinden biri kuruldukları bölgeye ekonomik katkı sağlamalarıdır. Kurulduğu bölgenin sosyal yaşam kalitesini artırır. Yapılan yatırımlar üniversite öğrencilerinin ihtiyaçlarına yönelir ve yatırımlara canlılık gelir. Bu çalışmada Kırklareli ili Pınarhisar ilçesinde faaliyet gösteren Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Yapı Denetim Programı’ nda eğitim gören öğrencilerin harcamalarının ilçeye katkıları araştırılacaktır.

***Anahtar Kelimeler:** Meslek Yüksekokulu, Öğrenci Harcamaları, Harcama Bütçesi*

Contributions to County Economy of Building Inspection Program Students; Example of Pınarhisar Vocational High School

ABSTRACT

One of the main reasons for the establishment of universities in Turkey are providing economic contribution to the region they are established. They improve the quality of the social life of the assembly. Investment income and viability of the investments made for the needs of university students.

In this study, training students of Pınarhisar Vocational High School, Building Inspection Program operating in the Kırklareli Pınarhisar county will be investigated who spending the contributions to Pınarhisar county.

***Keywords:** Vocational School, Students Expenditure, Expenditure Budget.*

GİRİŞ

Bilimsel eğitim veren, teknolojik çalışmalar yapan, ekonominin değişen koşullarına uygun nitelikte kalifiye eleman yetiştirmeyi amaç edinen ve her alanlarda rehberlik eden evrensel kurum üniversitelerdir. Bilimsel katkıları yanında kuruldukları kentlerin sosyo-kültürel yapılarına ve iktisadi yapılarına önemli katkılar sağlamaktadır (Çalışkan, 2010: 177).

Üniversitelerin sosyokültürel atmosfere etkisinin yanında, ticarete hareketlenme, nüfus artışı gibi etkileri vardır. (Selçuk ve Başar, 2012: 94). Üniversiteler bölgelere sosyokültürel ve ekonomik katkılar sağlar. Üniversite, akademik ve idari personel, öğrenciler ve tüzel kişiliği ile bulunduğu kentin, ilçenin ekonomisini çeşitli açılardan etkilemektedir (Çatalbaş,2007: 93; Porter, 2007:44).

Üniversiteler, öğrenci harcamaları ile idari ve akademik personel harcamaları nedeniyle kuruldukları kentlerde kent ekonomisine küçümsenmeyecek katkılar sağlamaktadırlar. Üniversiteler, kuruldukları illerin imarı, yerleşimin değişerek gelişmesi, konut satma –kiralama ve arsa fiyatları üzerinde etkili olmaktadır. Üniversite yerleşkelerinin çevre kentlere göre cazibe merkezi haline gelmekte ve kentin büyüme yönünü değiştirmektedir (Çakır, 2011:3).

Üniversiteler, bilim, sanat ve sağlık alanlarında büyük gelişmelere katkıları olan kurumlardır ve ekonomiye farklı yollardan katkılar sağlar (Demireli ve Taşkın, 2013:323).

Üniversitelerin bölgeye ekonomik katkıları, bünyesinde çalışan personellerin harcamaları ile öğrenimine devam eden öğrencilerin harcamaları ile söz konusu kurumların bütçe harcamaları olarak

değerlendirilebilir. Üniversitelerin, sosyokültürel katkılar ise kentin gelişmişlik düzeyinin arttırılmasına yönelik konuları içermektedir. Bölgenin sosyokültürel gelişimi için gelir elde edecek şahısların bu alanlarda yapacakları harcamaları arttırarak, bölgesel kalkınma konusunda ekonomik açıdan bölgeyi geliştirecektir (Dalğar vd, 2009:40).

Üniversiteler bölgenin bir kapısı gibidir. Bilim ve eğitim kültürünün yayılmasında, üniversiteden mezun olanlar kadar, öğretim elemanları, araştırmacılar ve yöneticilerde uluslararası işbirliği ile etki etmektedir.. Kuruldukları bölgenin uluslararası işbirliği ile önemli görevler üstlenebilmektedir. Üniversiteler ayrıca yenilikleri hızlandırır ve bölge insanı için yeni iş imkanı doğabileceği gibi, gelir sahiplerinin yatırım yapmalarını kolaylaştırmaktadır (Çetin, 2007:220).

Üniversiteler, yaptıkları harcamalarla, direkt ve dolaylı olarak sağladığı istihdamla bulunduğu kentin ekonomisine önemli katkı sağlar. (Öztürk vd., 2011: 153).

Üniversiteler eğitim kurumları olmalarının yanında kentin ekonomisine doğrudan katkılar sağlamaktadır, kentsel alanların oluşumunda başrolde ve devlet, sanayi ile bütünleşmesiyle birlikte ticaret, sağlık, sanat ve bilimsel gelişmeler sağlayarak katkıda bulunur (Görkemli, 2009:182).

Bu çalışmada, yerel ekonomilere ciddi katkılar sağlayan öğrenci harcamaları Kırklareli Üniversitesi Pınarhisar Meslek Yüksekokulu (MYO) Yapı Denetimi Programı özelinde analiz edilmiştir.

LİTERATÜR ARAŞTIRMASI

Türkiye’ de üniversitelerin kent ekonomisine katkılarını araştıran çalışmaları ikiye ayırmak daha doğru olmaktadır. Birincisi, üniversitelerin, personel ve öğrencileri ile birlikte yerel ekonomilere katkılarını ortaya koymayı amaçlayan çalışmalardan oluşmaktadır. Bu grupta yapılan çalışmaların başlıcaları; Atik’in (1999) Erciyes Üniversitesi’nin Kayseri ili ekonomisine; Erkekoğlu’ nun (2000) Cumhuriyet Üniversitesi’nin Sivas ili ekonomisine; Bilginoğlu ve arkadaşlarının (2002) Erciyes Üniversitesi’nin Kayseri ili ekonomisine; Görkemli’ nin (2009) Selçuk Üniversitesi’nin Konya ili ekonomisine yaptığı katkıyı araştıran çalışmalarıdır (Çalışkan ve Demir, 2013; 360).

İkincisi ise üniversite öğrencilerinin yaptığı harcamaların bulunduğu kentin ekonomilerine katkısını konu edinen çalışmalardır. Bu alanda yer alan çalışmalar arasında Tarı ve diğerlerinin Kocaeli Üniversitesi öğrencilerinin Kocaeli ilindeki harcamalarını (2006); Çelikkaya ve diğerlerinin (2009) Yalvaç Meslek Yüksekokulu öğrenci harcamalarını; Çalışkan’ın (2010) Uşak Üniversitesi öğrencilerinin Uşak ilindeki harcamalarını, Özer ve diğerlerinin (2010) Atatürk Üniversitesi öğrenci harcamalarını, Dalğar ve diğerlerinin (2009) Bucak Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin harcamalarını; Ergün’ün Bolvadin Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin harcamalarını Yayıllı ve diğerlerinin (2009) Seydişehir Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin harcamalarını; Kaşlı ve Serel’in (2008) Gönen Meslek Yüksekokulu öğrenci harcamalarını;; Çalışkan ve Demir’in (2011) Uşak Üniversitesi Karahallı Meslek Yüksekokulu öğrencileri harcamalarının yerel ekonomiye katkılarını, Selçuk ve Başar’ın (2012) Kafkas Üniversitesi öğrenci harcamalarının Kars Ekonomisine katkısını araştıran çalışmalar yer almaktadır (Çalışkan ve Demir, 2013; 360).

Bu çalışmada Pınarhisar Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin Pınarhisar İlçesine ekonomik katkıları araştırılmış ve ikinci grupta yer almaktadır.

PINARHİSAR İLÇESİ VE PINARHİSAR MESLEK YÜKSEKOKULU

Pınarhisar İlçesi

Pınarhisar nüfusu 2016 yılına göre 18.580’ dir. Bu nüfus, 9.776 erkek ve 8.804 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %52,62 erkek, %47,38 kadındır.

Pınarhisar Meslek Yüksekokulu

Çalışmanın bu bölümünde Kırklareli Üniversitesi Pınarhisar Meslek Yüksekokulu’nun içinde bulunduğu ilçenin sosyal ve kültürel hayatına yaptığı katkılar ele alınacaktır. Ancak asıl konuya geçmeden önce meslek yüksekokulu hakkında genel bir bilgilendirme yapmak faydalı olacaktır.

3 Ekim 2003 tarihinde Trakya Üniversitesi’ne bağlı olarak Kırklareli Şehrinin Pınarhisar ilçesinde kurulan Pınarhisar Meslek Yüksekokulu, 29 Mayıs 2007 tarihinde Kırklareli Üniversitesi’nin kurulmasıyla bu üniversite bünyesinde akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. 2016-2017 akademik

yılında Pınarhisar Meslek Yüksekokulu 9 program ile akademik faaliyetlerine devam etmektedir. Bu programlar:

- Bilgi Yönetimi Programı
- Bilgisayar Programcılığı Programı
- Kontrol ve Otomasyon Programı
- Yapı Denetimi Programı
- Aşçılık Programı
- Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı
- Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı
- Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı
- Medya ve İletişim Programı'dır.

Ayrıca Bilgi Yönetimi, Bilgisayar Programcılığı, Yapı Denetimi ve Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programlarının örgün öğretiminin yanı sıra ikinci öğretimleri de bulunmaktadır.

Pınarhisar Meslek Yüksekokulu 30'u akademik, 11'i idari olmak üzere toplam 41 personel ile hizmet vermektedir. Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrenci sayısı ise 1xxx dir. Pınarhisar ilçesinin nüfusunun 10636 olduğu düşünüldüğünde Pınarhisar meslek yüksekokulu öğrencilerinin ilçeye çok ciddi bir ekonomik hareketlilik getirdiği açık olarak görülmektedir. Meslek Yüksekokulunun hizmet binası Pınarhisar ilçesinin Vize yolu çıkışıdır. Meslek yüksekokulu hizmet binası inşa edildiğinde ilçe dışındaydı. Ancak meslek yüksekokulunun burada kurulması ile ilçe hızlı bir şekilde bu yöne doğru büyümeye başlamıştır. Ayrıca meslek yüksekokulunun kuruluşundan günümüze kadar uzanan süreçte ilçede meslek yüksekokulu öğrencilerine hizmet veren pek çok yeni iş kolu ortaya çıkmıştır. Meslek yüksekokulunun ilçe ekonomisine yaptığı katkılara daha pek çok örnek vermek mümkündür. Hülasa Pınarhisar Meslek Yüksekokulu'nun ilçenin onda birine tekabül eden öğrenci sayısı ile Pınarhisar ilçesine çok büyük ölçekte ekonomik katkı sağladığı göz ardı edilemeyecek bir gerçektir.

ARAŞTIRMANIN KAPSAMI VE BULGULAR

Bu araştırmada, yerel ekonomilere ciddi katkılar sağlayan öğrenci harcamaları Kırklareli Üniversitesi Pınarhisar Meslek Yüksekokulu (MYO) Yapı Denetimi Programı özelinde analiz edilmiştir.

Öğrencilerin bütçeleri ile farklı harcama gruplarına yaptıkları harcamaların miktarı analiz edilmiştir. Bu harcamaların Pınarhisar İlçesine yaptığı katkılarında ortaya konulması amaçlanmıştır. Ankete 80 öğrenci katılmış ve 40 soruya yer verilmiştir.

Pınarhisar Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yalnızca Pınarhisar' da gerçekleştirdikleri harcamalara dair bilgiler çalışmada ele alınmıştır. Pınarhisar İlçesi dışında Kırklareli ili kent merkezi ve diğer ilçelerinde gerçekleştirdikleri harcamalar çalışmanın dışında bırakılmıştır. Pınarhisar ilçe merkezinde öğrencilerin barınma harcamaları, öğrenci evlerinde ev kiralari, elektrik, gaz, ısınma, su, gibi harcamalarını; özel yurtlarda kalan öğrencilerin aylık olarak ödedikleri ücretleri kapsamaktadır. Yiyecek ve İçecek harcamaları, öğrencilerin evleri için satın aldıkları gıda malzemelerini, ilçedeki okul kantini, ,lokanta, pastane, pideci, vb. yerlerde yaptıkları yiyecek-içecek harcamalarını kapsamaktadır.

Ulaşım harcamaları, Öğrencilerin şehir içi ulaşım harcamalarından oluşmaktadır. Sosyal aktivite harcamaları, gazete, dergi ve diğer süreli yayınlar için yapılan harcamalar, konser, internet kafe, gezi vb. amaçlarla yapılan harcamalar ile sportif ve eğlence amaçlı diğer harcamalardan oluşmaktadır. Kırtasiye harcamaları, dersler için gerekli olan kitap, fotokopi gibi harcamalardan oluşmaktadır. Giyim harcamaları, giyim mağazalarından giyim malzemeleri için yapılan harcamaları kapsamaktadır. Diğer harcamalar ise hediyeler, şans oyunları ve yukarıdaki harcama grupları içinde yer almayan harcamalarını kapsamaktadır.

Öğrencilerin Genel Özelliklerine Yönelik Bulgular

Bu bölümde, araştırmaya katılan öğrencilerin yaş durumları, cinsiyet özellikleri, hangi liseden mezun oldukları, Pınarhisar Meslek Yüksekokulu' nu kaçınıcı sırada tercih ettikleri, Yapı Denetim Programı'nı ne için tercih ettiklerine dair bilgiler verilmektedir.

Tablo 1' e bakıldığında erkek öğrencilerin sayısının fazla olduğunu görmekteyiz. Yaş durumuna bakıldığında 16-25 yaş aralığında bir yoğunluk olduğu, araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunun Yapı Denetim Programı normal öğretimde öğrenim gören öğrencilerin olduğu görülmektedir.

Tablo 1: Öğrencilerin Genel Özellikleri

| Cinsiyet | % | Yaş | % |
|----------------|-------|---------------|------|
| Bayan | 22.5 | 16-20 | 72.5 |
| Bay | 77.5 | 21-25 | 25.0 |
| Toplam | 100 | 26-30 | 2.5 |
| | | Toplam | 100 |
| Program Türü | % | | |
| Normal Öğretim | 81.25 | | |
| İkinci Öğretim | 18.75 | | |
| Toplam | 100 | | |

Tablo 2' ye bakıldığında Pınarhisar Meslek Yüksekokulu'na devam eden öğrencilerin çoğunluğunun, 36 kişi(%45) ile meslek lisesi mezunu olduğu, Düz Lise mezunu 31 kişi (% 38.75), Anadolu Lisesi mezunu 10 kişi (%12.5) ve diğer lise mezunları ise 3 kişi (% 3.75)' dir. Fen Lisesi mezunu ise olmadığı görülmektedir.

Tablo 2: Pınarhisar MYO Öğrencilerinin Meslek Yüksekokulu Öncesi Eğitim Süreçleri

| | Frekans | Yüzde |
|---|---------|-------|
| ÖĞRENCİLERİN MEZUN OLDUKLARI LİSE | | |
| Düz Lise | 31 | 38.75 |
| Meslek Lisesi | 36 | 45.0 |
| Anadolu Lisesi | 10 | 12.5 |
| Fen Lisesi | 0 | 0 |
| Diğer | 3 | 3.75 |
| YGS DE PINARHİSAR MYO TERCİH SIRANIZ | | |
| 1-10 | 58 | 72.5 |
| 11-20 | 20 | 25.0 |
| 21-30 | 2 | 2.5 |

Öğrencilerin YGS' de Pınarhisar Meslek Yüksekokulu'nu tercih etme sırası 1-10 arası 58 kişi (% 72.5), 11-20 arası 20 kişi (%25.0) ve 21-30 arası 2 kişi (%2.5)' dir.

Tablo 3' de görüldüğü gibi, Öğrencilere Yapı Denetim Programını tercih nedeni sorulduğunda; Yüksekokulun sunduğu imkanlar 4 kişi (% 5), ailemin tercihi 5 kişi (% 6.25), YGS puanım 25 Kişi (% 31.25), arkadaşların önerisi 2 kişi (% 2.5), mezuniyet sonucunda iş olanağı 35 kişi (%43.75), okulun bulunduğu şehir 4 kişi (%5), maddi imkanlar 5 kişi (%6.25) olmak üzere cevaplanmıştır.

Tekrar şansınız olsa Pınarhisar Meslek Yüksekokulu'nu yeniden tercih etmeyi düşünürmüsünüz sorusuna evet diyen 28 kişi (%35), hayır diyen 38 kişi (%47.5) ve kararsızım cevabını veren 14 kişi (%17.5)'dir.

Üniversite de okuma nedeniniz sorusuna verilen yanıtlardan iyi bir iş sahibi olabilmek cevabını veren 48 kişi (%60), çok para kazanabilmek cevabını veren 24 kişi (%30) olmak üzere cevaplanmıştır.

Tablo 3. Pınarhisar MYO Öğrencilerinin Meslek Yüksekokulu Sonrasına Yönelik Eğitim Süreçleri

| | Frekans | Yüzde |
|---|---------|-------|
| YAPI DENETİM PROGRAMINI TERCİH NEDENİNİZ | | |
| Yüksekokulun sunduğu imkanlar | 4 | 5.0 |
| Ailemin tercihi | 5 | 6.25 |
| YGS Puanım | 25 | 31.25 |
| Arkadaşlarımın Önerisi | 2 | 2.5 |
| Mezuniyet Sonrasında İş Olanağı | 35 | 43.75 |
| Programın yeni olması | 0 | 0 |
| Okulun Bulunduğu Şehir | 4 | 5.0 |
| Maddi İmkanlar | 5 | 6.25 |
| Diğer | 0 | 0 |
| TEKRAR ŞANSINIZ OLSA PINARHİSAR MYO DA YAPI DENETİM PROGRAMINI TERCİH EDERMİYDİNİZ | | |
| Evet | 28 | 35.0 |
| Hayır | 38 | 47.5 |
| Kararsızım | 14 | 17.5 |
| ÜNİVERSİTE DE OKUMA NEDENİNİZ | | |
| İyi Bir İş Sahibi Olabilmek | 48 | 60.0 |
| Çok Para Kazanabilmek | 24 | 30.0 |
| Aile Çevre Baskısı | 2 | 2.5 |
| Statü Sahibi Olabilmek | 4 | 5.0 |
| Sosyalleşme | 2 | 2.5 |
| MEZUNİYET SONRASI HEDEFİNİZ | | |
| Özel Sektörde Çalışmak | 23 | 28.75 |
| KPSS Sınavı ile atanmak | 4 | 5.0 |
| DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile lisans tamamlama | 47 | 58.75 |
| Diğer | 6 | 7.5 |

Öğrencilere mezuniyet sonrası hedefleri sorulduğunda; özel sektörde çalışmak isteyen 23 kişi (%28.75), KPSS sınavı ile atanmak isteyen 4 (%5), DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile dört yıllık bir fakülteyi tamamlamak isteyen 47 kişi (%58.75) ve diğer cevabını veren 6 (%7.5)'dir.

Öğrencilerin Barınma Bilgilerine Yönelik Bulgular

Aşağıdaki tabloda Pınarhisar Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin barınma yerlerine ve kimlerle kaldıklarına dair bilgiler verilmektedir.

Buna göre öğrenciler en yoğun olarak özel yurtlarda yaşamaktadır. Özel yurtlarda %73.75, kiralık dairede yaşayanların oranı ise %21,25'tir. Ailesi ile yaşayan öğrencilerin oranı ise yalnızca %5'dir.

Tablo 4. Öğrencilerin Barınma Bilgilerine İlişkin Veriler

| BARINMA YERİ | |
|---------------------|------------|
| Devlet Yurdu | 0 |
| Özel Yurt | 73.75 |
| Öğrenci Evi | 21.25 |
| Akraba Yanı | 0 |
| Diğer | 5 |
| TOPLAM | 100 |

Pınarhisar' da devlet yurdu olmadığından dolayı öğrenciler okul yanındaki özel yurtları tercih etmektedir.

Öğrencilerin Pınarhisar Hakkındaki Düşüncelerine Dair Bulgular

Bu bölümde, Pınarhisar Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin Pınarhisar'ı tercih nedenleri, Pınarhisar ilçesini tanıyıp tanımadığı sorulmuştur. Pınarhisar ve çevresi hakkında genel bilgisinin olduğunu belirten öğrencilerin oranı %52.5, iyi tanımadıklarını belirten öğrencilerin oranı ise %21.25'dir.

Tablo 5. Öğrencilerin Pınarhisar ile ilgili düşünceleri

| PINARHİSAR VE ÇEVRESİNİ TANIYORMUSUNUZ? | |
|--|------------|
| Hiç tanımıyorum | 26.25 |
| Genel bilgim var | 52.50 |
| İyi tanıyorum | 21.25 |
| Toplam | 100 |
| PINARHİSAR'I TERCİH NEDENİNİZ NEDİR? | |
| Yakınlık | 57.50 |
| Tavsiye edildiği için | 5.0 |
| Doğal güzellik | 1.25 |
| Puanı | 33.75 |
| Diğer | 2.5 |
| Toplam | 100 |

Öğrencilerin büyük bir kısmı Pınarhisar'da yaşam maliyetlerini çok pahalı bulduğunu belirtmiştir. Pahalı bulanların oranı % 21.25, normal bulanların oranı % 15.0, ucuz bulanların oranı %3.75 ve çok ucuz bulan öğrenci ise yoktur.

Pınarhisar'da yiyecek içecek fiyatlarını ise ankete katılan öğrencilerin %40'ı çok pahalı olarak değerlendirilmiştir. Pahalı bulan öğrencilerin oranı %32,5, normal olarak değerlendiren öğrencilerin oranı %22.5, ucuz olduğunu söyleyen % 3.75 ve çok ucuz bulan öğrencilerin oranı ise %1.25'tir.

Pınarhisar'da barınma maliyetlerine bakıldığında, ankete katılan öğrencilerin %52.5' inin çok pahalı bulunduğu görülmektedir. Bu sonuç özel yurt sahipleri ve ev sahiplerinin gelir beklentisinin fazla olmasından ortaya çıkmaktadır.

Tablo 6: Öğrencilerin Kale'deki Yaşam Maliyetlerine İlişkin Bilgiler

| YAŞAM MALİYETİ | |
|--------------------------------|------------|
| Çok Pahalı | 60.0 |
| Pahalı | 21.25 |
| Normal | 15.0 |
| Ucuz | 3.75 |
| Çok Ucuz | 0 |
| Toplam | 100 |
| YİYECEK İÇECEK MALİYETİ | |
| Çok Pahalı | 40 |
| Pahalı | 32.5 |
| Normal | 22.5 |
| Ucuz | 3.75 |
| Çok Ucuz | 1.25 |
| Toplam | 100 |
| BARINMA MALİYETİ | |
| Çok Pahalı | 52.5 |
| Pahalı | 30.0 |
| Normal | 16.25 |
| Ucuz | 1.25 |
| Çok Ucuz | 0 |
| Toplam | 100 |

Tablo 7'de 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrencilerin yapmış oldukları harcamalar verilmektedir. Buna göre öğrencilerin barınma harcamaları en yüksek harcama kalemi olarak karşımıza çıkmaktadır.. Daha öncede belirttiğimiz gibi öğrencilerin barınacağı mekanların az oluşu ve barınma maliyetlerinin yüksek olması harcamaların yüksek olmasında önemli bir etkidir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 80 Pınarhisar MYO Yapı Denetim öğrencisi Pınarhisar' da' 177,600.0 TL'lik barınma harcaması yapmıştır. Bu harcama kaleminin öğrenci başına aylık olarak 277.5 TL olarak hesaplanmıştır.

Tablo 7: Öğrencilerin 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Harcama Dağılımı

| Harcama Kalemleri | Toplam | Kişi Başı Ort | Aylık Kişi Başı Ort. |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------|
| Barınma Giderleri | 177,600.0 | 2,220.0 | 277.5 |
| Yiyecek-İçecek Giderleri | 160,000.0 | 2,000.0 | 250.0 |
| Ulaşım Giderleri | 26,400.0 | 330.0 | 41.25 |
| Kırtasiye Giderleri | 11,200.0 | 140.0 | 17.5 |
| Sosyal Aktivite Giderleri | 52,000.0 | 650.0 | 81.25 |
| Giyim Giderleri | 56,000.0 | 700.0 | 87.5 |
| Diğer Giderler | 112,000.0 | 1,400.0 | 175.0 |
| Toplam | 595,200.0 | 7,440.0 | 930.0 |

Pınarhisar MYO Yapı Denetim öğrencilerinin yiyecek içecek giderleri için yapmış oldukları harcama tutarı 160,000.0 TL'dir. Yiyecek içecek harcamalarının öğrenci başına aylık maliyeti ise 250.0 TL olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilerin barınma harcamalarından sonra en fazla yaptıkları harcama yiyecek-içecek harcamalarıdır.

Öğrencilerin Pınarhisar' da ulaşım harcamaları çok önemli bir gider olarak karşımıza çıkmamaktadır. Pınarhisar İlçesinin küçük bir yerleşim olmasından dolayı öğrenciler istedikleri yere yaya olarak gidebilmektedir. Öğrencilerin aylık ortalama 41.25 TL ulaşım harcaması yaptığı görülmektedir. Ulaşım giderleri aile ziyaretleri veya Kırklareli şehir merkezine gitme vasıtasıyla meydana geldiği düşünülmektedir. Giyim giderleri, kırtasiye giderleri, sosyal aktivite giderleri, ve diğer giderlerin öğrenci harcamaları içindeki payı 361.25 TL olarak gerçekleşmiştir.

Kırklareli Üniversitesi'ne bağlı olarak Pınarhisar Meslek Yüksekokulu' nda eğitim-öğretimine devam eden 80 öğrencinin 2016-2017 eğitim öğretim yılında Pınarhisar ekonomisine 595,200.0 TL katkı sağladığı ifade edilebilir.

SONUÇ

Araştırma sonuçlarına göre, Kırklareli Üniversitesi Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Yapı Denetimi Programı Öğrencilerinin harcama bütçesi içinde ilk iki sırayı barınma ve yiyecek içecek harcamaları yer almaktadır. Bir öğrencinin aylık barınma gideri 277.5 TL, yiyecek-içecek gideri 250.0 TL olarak karşımıza çıkmıştır. Öğrencilerin kendi harcamalarının yanında ziyarete gelen ailesi ve yakınlarının harcamaları da dikkate alınır ise ilçeye katkıları daha da artmaktadır.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin ilçedeki yaşam koşulları hakkında olumsuz düşündükleri ortaya çıkmıştır. Olumsuz düşüncülerinin nedenleri barınma koşullarının az ve yetersiz olması, kalitesinin düşük olması, sosyal etkinliklerin olmayışı, Pınarhisar ilçesinin nüfusunun azlığı sebebiyle yiyecek alışverişi imkanlarının azlığı, yiyecek- içecek imkanlarının kısıtlı olması sayılabilir.

Pınarhisar ilçesinde eğitimlerine devam eden öğrencilerin ilçe ekonomisine önemli katkılarının olduğu görülmektedir. Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci sayısının artması ilçeye katkıyı daha da arttıracaktır.

Diğer Meslek Yüksekokullarında olduğu gibi öğrenci yetersizliği sorunu Pınarhisar Meslek Yüksekokulu' nun ikinci öğretim kontenjanları için de geçerli olacaktır. Artan rekabet ortamında Meslek Yüksekokulu Yönetimi, Pınarhisar Kaymakamlığı, Pınarhisar ile daha yüksek öğrenci memnuniyeti sağlamanın yollarını bulmak zorundadır. Bu kapsamda öncelikle öğrencilerin kaliteli barınma imkânına kavuşturulmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Öğrencilere daha ferah ders çalışma ortamı sağlayacak mekanların düzenlemelerinin yapılması, spor imkânlarının artırılması, öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi, öğrencilerin yaşam kalitesinin yükselmesini sağlarken diğer yandan öğrencilerin Pınarhisar ilçe ekonomisine yaptığı katkının artmasını da sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

- Atik, H., (1999), “Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkıları: Teori ve Erciyes Üniversitesi Üzerine Bir Uygulama”, *Erciyes Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi*, Sayı: 15, sayfa: 99–109.
- Bilginioğlu, M. A. vd., (2002), *Erciyes Üniversitesi'nin Kayseri İli'nin Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Yapısına Etkileri*, Erciyes Üniversitesi Yayınları No: 135, Kayseri.
- Çakır, M., A., (2011), "On Dokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Özelliklerinin Samsun İline Katkısı", *Samsun Sempozyumu*, 13-16 Ekim 2011, 1-8.
- Çalışkan, Ş., (2010), “Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının Kent Ekonomisine Katkısı (Uşak Üniversitesi Örneği)”, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 9, Sayı: 31, sayfa: 169-179.
- Çalışkan, Ş. Ve Demir, F., (2011), “Uşak Üniversitesi Karahallı Meslek Yüksekokulu Öğrenci Harcamalarının Bileşimi ve İlçe Ekonomisindeki Yeri”, *Üçüncü Yerel Ekonomiler Kongresi Bildiriler Kitabı*, A. Buluş, S. Erdoğan (Ed.), Selçuk Üniversitesi, Konya, sayfa: 241-254.
- Çalışkan, Ş. Ve Demir, F., (2013), “Celal Bayar Üniversitesi Köprübaşı Meslek Yüksekokulu Öğrenci Harcamalarının Bileşimi ve İlçe Ekonomisindeki Yeri”, Celal Bayar Üniversitesi, *Sosyal Bilimler Dergisi, Manisa Özel Sayısı*, Cilt: 11, Sayı: 3, sayfa: 357-371.
- Çatalbaş, N.(2007), Üniversite-Yerel Ekonomi İlişkisinde Kutuplaşma Teorisi İyi Bir Model Olabilir Mi?, *Selçuk Üniversitesi Karaman İ.İ.B.F. Dergisi, Yerel Ekonomiler Özel Sayısı*, 90-101.
- Çelikkaya, S., Tunç, H. Ve Atatorun M., (2009). “Yalvaç Meslek Yüksekokulu'nun Yalvaç Ekonomisine Katkısı Ve Karşılaştırmalı Bir Analiz”, *Uluslararası Davraz Kongresi: Küresel Diyalog, Süleyman Demirel Üniversitesi*, 24-27 Eylül 2009, Isparta.
- Çetin, M. (2007), “*Bölgesel Kalkınma ve Girişimci Üniversiteler*”, Ege Akademi, Cilt: 7, Sayı: 1, 217-238.
- Dalgar, H., Tunç, H. Ve Kaya M., (2009), “Bölgesel Kalkınmada Yükseköğretim Kurumlarının Rolü ve Bucak Örneği”, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt: 1, Sayı: 1, sayfa: 39-50.
- Demireli, C. ve Taşkın E. (2013), Üniversite Öğrencilerinin Buldukları Şehre Ekonomik Katkıları: Kütahya İl Merkezi Örneği, *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Sayı 37, 321-328.
- Erkekoğlu, H., (2000), “Bölge Üniversitelerinin Yerel Ekonomiye Katkıları: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Örneği”, *Erciyes Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi*, Sayı: 16, sayfa: 203–210.
- Görkemli N. H., (2009), “Selçuk Üniversitesi'nin Konya Kent Ekonomisine Etkileri” *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt: 22, sayfa: 169-182
- Kaşlı, M. ve Serel, A., (2008), “Üniversite Öğrenci Harcamalarının Analizi ve Bölge Ekonomilerine Katkılarını Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma”, *Yönetim ve Ekonomi*, Cilt: 15, Sayı: 2, sayfa: 99-113.
- Özer, H., Akan, Y. ve Çalmaşur, G., (2010), “Atatürk Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi”, *Cumhuriyet Üniversitesi, İİBF Dergisi*, Cilt: 11, Sayı: 1, sayfa: 231-249.
- Öztürk, S., Torun İ. ve Özkök Y. (2011), “Anadolu’da Kurulan Üniversitelerin İllerin Sosyo-Ekonomik Yapılarına Katkıları”, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı: 16, Hatay, 145-158.
- Porter, M. (2007) , Colleges and Universities and Regional Economic Development: A Strategic Perspective , Excepted From Forum Futures, *Forum For The Future of Higher Education*, Cambridge, Mass.
- Selçuk N.G., ve Başar S., (2012). “Kafkas Üniversitesi Öğrenci Harcamaların Kars İli Ekonomisine Katkısı”, *Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi*, Cilt: 3, Sayı: 4, sayfa: 89-106.
- Tarı, R., Çalışkan, Ş. ve Bayraktar, Y., (2006), “Kocaeli Üniversitesi Öğrencilerinin Gelir ve Tüketim İlişkisi Üzerine Ekonometrik Bir İnceleme”, *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt: 11, Sayı: 1, sayfa: 168-179.
- Yaylalı, M., Özer, H. ve Dilek, Ö., (2009), “Selçuk Üniversitesi Seydişehir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Gelir-Harcama İlişkisi ve Meslek Yüksekokulunun İlçe Ekonomisindeki Yeri”, *10. Ekonometri ve İstatistik Sempozyumu*, Erzurum, 27-29 Mayıs 2009.