



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

*ID: 20 K: 9*

*JEL KOD: M0-1*

*[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)*

## **MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN MUHASEBE EĞİTİMİNDEKİ ALGI ve BEKLENTİLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: UZUNKÖPRÜ MYO ÖRNEĞİ**

*Nazife ÇAKIR<sup>1</sup>, Serdar CANBAZ<sup>2</sup>, Serpil GÜMÜŞ<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Trakya Üniversitesi Uzunköprü M.Y.O*

*<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi Babaeski M.Y.O*

*<sup>3</sup>Beykent Üniversitesi Doktora Öğrencisi*

**Özet:** Bu çalışmada meslek yüksekokulu öğrencilerinin muhasebe dersine olan ilgileri ile muhasebe dersinden beklentileri arasındaki ilişkiler araştırılmıştır. Uzunköprü Meslek Yüksekokulunda ağırlıklı olarak muhasebe dersleri alan bölümlerdeki 258 öğrenciye 27 sorudan oluşan bir anket uygulanmış ve veriler, SPSS 20 istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiştir; ankette bulunan likert ölçeğindeki beş düzeyli sorulara verilen yanıtlar için güven testi yapılmıştır. Öğrenciler derslerin panel, konferans, vb. etkinliklerle desteklenmesi beklentisi içinde olduklarını, sınıflarda teknoloji kullanımının artırılması gerektiğini, güncel yayınlara erişimin kolaylaştırılmasını istediklerini belirtmişlerdir. Ankete katılan öğrencilerin çoğunluğunun ticaret liselerinden ziyade meslek lisesi mezunu oldukları görülmüştür. Bu durum muhasebe derslerinin yoğun olarak görüldüğü bölümlerde muhasebe temeli olmayan öğrencilerin ders algılamalarını olumsuz etkilemiştir. Meslek yüksekokulu muhasebe eğitiminin verildiği bölümlere ticaret lisesi öğrencilerinin daha fazla özendirilmesi hem muhasebe dersinin daha kolay algılanmasını sağlayacak hem de muhasebe ara elaman kalitesini artıracakı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Meslek Yüksek Okulu, Muhasebe Eğitimi, Muhasebe Ders Algısı

## **A SURVEY FOR DETERMINING THE VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS' WISHES AND EXPECTATIONS FROM THE ACCOUNTING TRAINING: THE EXAMPLE OF UZUNKÖPRÜ VOCATIONAL COLLEGE**

**Abstract:** In this study, the research subject is the relation between the students' attention to accounting class and what they expect of these classes. In Uzunköprü Vocational College, a survey composed of 27 questions has been conducted among 258 students who have mainly accounting classes. The data has been assessed by SPSS 20 statistical software and a reliability test has been carried out for the answers given to the questions in the form of five point likert scale in the survey. The students have declared that they expect the classes to be supported by panels, conferences and etc., the usage of technology in the classes to be improved and they also wish the access to the current publications would be easier. Most of the students in this study are vocational high school graduate rather than commercial high school graduate. This situation has negatively affected the perceptual capability of the students who study in the departments that include



## ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID:20 K:9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

intensely accounting classes although the students don't have any basic training in accounting. It's been determined that with the encouragement of commercial high school students to go to the departments in vocational colleges where the accounting classes are taught, the perception of the classes would become easier and the quality of intermediate accounting personnel would be improved.

**Key Words:** Vocational College, Accounting Training, Perception in Accounting Class

### Kuramsal Çerçeve

İşletmelerin ekonomik faaliyetleri nedeniyle işletme bünyesinde meydana gelen değişimlerin izlenmesi, etkileri ve sonuçlarının bilinmesi için muhasebe olarak ifade ettiğimiz bir sisteme ihtiyaçları bulunmaktadır. Muhasebe, işletme içerisinde mutlaka olması gereken bir sistemdir ( Uysal ve Şenlik, 2014:23).

Muhasebe, bütün işletmeler, daha genel bir ifadeyle bütün organizasyonlar için gerekli bir bilgi sistemidir. Büyüyen ve faaliyetleri giderek karmaşıklaşan günümüz işletmeleri için muhasebe bilgilerinin önemi daha da artmıştır. ( Lazol , 2012:3)

Günümüzde işletme yöneticileri ve işletmelerle ilgilenen toplumun diğer kesimleri doğru ve güvenilir mali bilgilere ihtiyaç duymaktadır. Doğru ve güvenilir bilgilerin sağlanabilmesi ve ihtiyacı olanlara sunulabilmesi için doğru ve güncel bilgilerle donatılmış muhasebe öğrencisine ve

dolayısıyla muhasebe meslek elamanına ihtiyaç vardır.

Meslek Yüksekokulları belli sektörlere ara elaman yetiştirme misyonunu üstlenmiş eğitim kurumları olarak tanımlanabilir.( Tuncer,2011:934) Türkiye'de meslek yüksekokulları, yükseköğretim içerisinde önemli bir yere sahip olan eğitim- öğretim kurumlarından biridir. KOBİ<sup>1</sup> lere ara elaman ihtiyacını karşılayan en önemli kaynaklardan biri meslek yüksekokullarıdır. Türkiye'nin, Avrupa Birliği (AB) ile ilgili olarak başlayan tam üyelik sürecinde bu okullarda verilen eğitimin önemi bir kat daha artmıştır. (Gençtürk, Demir ve Çarıkçı, 2008:210) Bu bağlamda, Türkiye'de birçok yükseköğretim kurumunun Bologna Süreci ile birlikte, mesleki eğitim ve ileri mesleki eğitim alanlarında öğrencilerin, kişisel gelişim, meslek

<sup>1</sup> KOBİ: "Küçük ve orta büyüklükteki işletme" kelimelerinin kısaltmasıdır. Birçok farklı tanımla bulunan bu sözcüğün en bilinen tanımını KOSGEB yapar: "İmalat sanayiinde, hisselerinin %25'in fazlası büyük işletmelerin elinde olmayan, 1'den 250'ye kadar işçi çalıştıran" şirketler.



## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

**ID:20 K:9**

**JEL KOD: M0-1**

**[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)**

sahibi olma ve Avrupa iş gücünde yer alabilmeleri için bilgi, vasıf ve yeteneklerini arttırmaları hedeflenmektedir.

Yukarıda ki hedefler doğrultusunda, muhasebe eğitiminin genel hedeflerini özetlemek gerekirse; işletme kararlarına yararlı bilgilerin saptanması, toplanması, ölçülmesi, işlenmesi, kaydedilmesi, doğruluğunun denetlenmesi, kolay anlaşılır raporlar içinde özetlenmesi, incelenmesi ile incelenmesinden çıkarılan sonuçların karar-alma da kullanılması konusunda bilgilendirilmesi ve bu bilgilerin kullanılması için öğrenci yeteneğinin geliştirilmesi olarak, sıralamak mümkündür. (Akman, 2004:1)

Klasik olarak yapılan eğitimde, öğretmenin konuyu anlatması, öğrencinin ise sadece öğretmenin anlattıklarını bireysel olarak ve sessiz kalarak dinlemesi söz konusudur. Bu şekilde yapılan öğretim bir süre sonra öğretmenin ve öğrencinin öğrenmenin sıkıcı hale gelmesine ve motivasyonun dağılmasına neden olmaktadır. (Yılmaz, 2001:148)

Muhasebe eğitiminin teorik olarak gerçekleştirilmesinde öğrencinin bilgi, düşünme, algılama durumunun saptanması görevi öğretim elemanına düşmektedir. Öğretim elemanının öğrenciye vereceği teorik ve pratik bilgilerle birlikte tutum ve davranışları öğrencinin gelecekteki meslek seçiminde etkili olmaktadır.

Teorik olarak verilen eğitimin pratiğe aktarılması öğrenmenin gerçekleştirilmesi sağlanır. (Katrinli vd, 2009:5)

Öğrencilerin muhasebe dersini daha iyi nasıl kavrayabileceğinin tespit edilmesi ve etkin yöntemler geliştirilmesi dersin başarısı için önemlidir. 20. asrın son çeyreğinde başlayan ve 21. asırda devam eden küreselleşme (globalleşme), bilgi toplumu ve post-modernizm olarak adlandırılan değişimlerin, eğitime çok önemli yansımaları olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Eğitime yeni bakış açıları ve kavramlar getiren bu yaklaşımların özü, çok kanallı esnek eğitim ve yaşam boyu eğitim şeklinde özetlenmesi mümkündür. Eğitimde, öğretim yerine öğrenmeyi ön plana çıkaran bu anlayışta vurgu, öğrenen üzerine olup; öğrenen, eğitimin ortak paydası haline gelmiştir. (Akpınar, Gezer, 2010:3) Bu bağlamda; aktif öğrenmeyi desteklemenin, görsel iletişim araçlarının kullanılması, öğrencilerin yazarak derse katılmalarının sağlanması ve örnek olay çözümlerinin kullanılması ile zenginleştirilmesi yeni dönem muhasebe eğitiminde büyük önem arz etmektedir. Bu sayede, aktif öğrenmede öğrenciler kendi bilgi ve becerilerini de kullanarak öğrenmeyi gerçekleştireceklerdir.

Uluslararası Muhasebeciler Federasyonu(IFAC) , tarafından üye



## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

*ID: 20 K: 9*

*JEL KOD: M0-1*

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

ülkelerin uyması gerekli olan muhasebe eğitim standartları belirlenerek yayımlanmıştır. Türkiye'nin de üyesi olduğu IFAC'ın yayınlamış olduğu standartların amacı; yükseköğretim kurumlarından ayrı ve bağımsız, yenilikleri ve mevzuatı takip ederek mesleği geliştirecek saygın muhasebeciler yetiştirilmesini sağlamaktır. (Özbirecekli, 2007:73)

### **LİTERATÜR TARAMASI**

Hizmet kalitesinin önemi gün geçtikçe artmaktadır. Bu durum hizmet kalitesinin etkin şekilde ölçülmesi gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu yüzden, bu alanda yapılan çalışmaların da buna paralel olarak arttığı gözlemlenmektedir. (Yanık vd, 2012:594)

Bugüne kadar, muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe eğitimlerinin değerlendirilmesine yönelik bölgelere göre araştırmalar yapılmıştır. Kahramanmaraş, Gaziantep ve Karaman İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde yapılan araştırmada elde edilen sonuçları şu şekilde değerlendirmek doğru olacaktır. Araştırmada, anabilim dalı derslerinin anlatılma ve algılanma düzeyleri dersi veren ve alan kişilerin yetenek, ilgi, istek düzeyleriyle doğru orantılı olduğu sonucuna varılmıştır. (Yardımcıoğlu, 2008:117-137)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksekokullarında yapılan araştırma sonucunda genel hatlarıyla şu verilere ulaşılmıştır: Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleğinde çalışmaya karşı tutumları olumlu olup, öğrencilerin gelecek kariyerlerini muhasebe alanında yapmayı planladıkları ortaya çıkmıştır. (Erol ve Atmaca, 2004:171-179)

Selçuk Üniversitesi Meslek Yüksekokullarında muhasebe eğitimi alan öğrenciler üzerinde yapılan araştırmada genel hatlarıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır. Öğrencilerin % 48,4'ü buldukları programı seçme nedenlerinin ÖSS düzenlemesi olduğunu söylemişlerdir. Erkek öğrencilerin % 20'si, bayan öğrencilerin % 11'i muhasebe derslerinden yeterince tatmin olmadıklarını belirtmişlerdir. Bölümlere göre ders tatmin düzeyi bakımından anlamlı bir fark elde edilmiştir. Muhasebe ve işletme bölümü öğrencilerinin muhasebe derslerinden tatmin olma düzeylerinin iyi düzeyde olduğu görülmüştür. Muhasebe ve işletme bölümleri dışında kalan diğer bölüm öğrencilerinin tatmin olma düzeyleri de orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. (Yardımcıoğlu ve Büyükşalvarcı, 2007: 173-178)

Aygün ve Gerekan'ın muhasebe dersini alan öğrencilerin derse



## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

*ID: 20 K: 9*

*JEL KOD: M0-1*

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

yönelik algılarının tespiti konusunda yaptıkları çalışmada; gelecekte muhasebe ile ilgili meslek sahibi olmak isteyenlerle olmak istemeyenlerin derse ilgi düzeylerinde farklılıklar tesbit edilmiştir. (Aygün ve Gerekan, 2012: 52) Buna göre muhasebe derslerine yönelik olarak, muhasebe mesleğini yapmak isteyen biri ile bu mesleği yapmak istemeyen biri aynı bakış açısına sahip olamaz ve derse aynı önemi veremez. (Aynı yerde: 59)

Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi Programı öğrencileri üzerinde yapılan bir çalışmada okulda verilen muhasebe eğitiminin mesleğin icrasında yeterli olmadığı ve muhasebe derslerinin monoton geçtiği tesbit edilmiştir. (Canbaz vd, 2011: 12)

Uluslararası literatüre baktığımızda yine çok sayıda örnek karşımıza çıkmaktadır. İngiltere ve Japonya'daki üniversite öğrencilerinin muhasebeye bakış açıları ve algılamaları hazırlanan bir anket yardımıyla finansal muhasebe dersinin alındığı dönemin başında ve sonunda ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışma sonuçlarına göre, muhasebe eğitimi öğrencilerin işletme amaçlarına ilişkin farkındalık düzeylerinin artırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bunun yanında Japon öğrencilerin işletmenin

amaçlarıyla ilgili bakış açılarının İngiliz-Amerikan bakış açısından etkilendiği çalışmada ulaşılan bir diğer önemli sonuçtur. Ayrıca çalışma neticesinde muhasebe eğitiminin İngiliz-Amerikan toplumlarındaki bakış açısının yaygınlaştırılması ve uluslararası alanda genel kabul görmesinde yararlanılabilecek etkin bir araç olduğu ileri sürülmüştür. (Aygün, vd, 2012: 53)

### **Araştırmanın Yöntemi**

Araştırma birincil verilere dayalı olarak gerçekleştirilmiş, Uzunköprü Meslek yüksekokulunda ağırlıklı olarak muhasebe dersi alan öğrencilere yönelik literatürde yer alan hususlar da dikkate alınarak hazırlanan 27 soru barındıran anket uygulanmıştır.

### **Evren ve Örneklem**

Araştırma çerçevesinde meslek yüksekokulunda muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe dersine ilişkin beklenti ve algı düzeylerinin incelenmesi amacıyla anket gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Trakya üniversitesi örneklemini ise Uzunköprü meslek yüksekokulu temsil etmektedir. Evrenin örneklemini içerisinde toplam 657 yüksekokul öğrencisi bulunmaktadır. Örneklem içerisinde 258 öğrenciye uygulanan ölçme aleti



## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

*ID: 20 K: 9*

*JEL KOD: M0-1*

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

“anket” elden dağıtılmış ve sorulara kendi hür iradeleri ile cevap vermeleri istenmiştir. Örneklemin evreni temsil etme oranı  $258/657=0,39$ 'dur. Araştırma 90 gün sürmüştür. Araştırma kapsamında uzman görüşleri alınmıştır. Araştırmaya katılım sağlayan öğrencilere ilişkin kimlik bilgileri anket formunda kullanılmamıştır. Araştırma çerçevesinde kullanılan anket sorularının bir kısmı daha önce “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açuları Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksek Okulu İşletme Yönetimi Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma” (Canbaz, 2011:1-13) da kullanılmış olup, mevcut kullanılan bu anket için çalışma sahibinden izin alınmıştır.

### **Veriler ve Toplanması**

Araştırmanın verileri, Trakya Üniversitesi Uzunköprü Meslek Yüksekokulunda diğer programlara göre daha yoğun muhasebe eğitimi alan muhasebe ve vergi uygulamaları, işletme yönetimi ve maliye programlarındaki öğrencilerine uygulanan anket sonucu elde edilen toplam 258 öğrencinin verdiği yanıtlardan oluşmaktadır. Anket soruları oluşturulurken önce öğrencilerin yaş, cinsiyet gibi demografik yapısı belirlenmeye çalışılmış, mevcut durumlarını ortaya koymak adına iki

seçenekli sorular oluşturulmuş, son aşamada ise derecelendirme ölçekli beş(5) seçenekli sorular sorularak katılımcıların görüşleri analiz edilmeye çalışılmıştır.

### **Verilerin Çözümü ve Yorumlanması**

Öğrencilerinin aldıkları muhasebe eğitimi ile ilgili görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla yapılan araştırmada, ankete dayalı elde edilen veriler, SPSS 20 istatistik programı aracılığıyla değerlendirilmiş; ankette bulunan likert ölçeğindeki beş düzeyli sorulara verilen yanıtlar için güven testi yapılmış ve Cronbach's Alpha güvenilirlik testi sonucu % 71,6 olarak hesaplanmıştır. % 70'ten fazla olan bu oran likert ölçeğinde alınan anket sonuçlarına güvenebileceğini ifade etmektedir. Elde edilen araştırma verileri tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

### **Bulgular**

#### **Tanımlayıcı İstatistikler**

Ankete katılan toplam 258 öğrenciden alınan yanıtlar aşağıda belirtilmiştir

Ankete katılan toplam 258 öğrencinin % 57,4'ünün kız, %42,6'sının erkek olduğu ve % 14,8 oranı ile ankete katılan kız





**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

**ID:20 K:9**

**JEL KOD: M0-1**

**[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)**

öğrencilerin oranının daha fazla olduğu görülmektedir.

Katılımcı öğrencilerin % 96,5'i, 18-23 yaş aralığında, % 2,3'ü 24-29 yaş aralığında, % 1,2' si ise 35 yaş ve üzeridir. Bu sonuçlar öğrencilerin % 98,8 gibi çok büyük bir oranının 18-29 yaş aralığında olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların lise türlerine göre sınıflandırılmasında genel liselerden gelen öğrencilerin oranı %57,4 ile birinci sırada yer almaktadır. Anadolu lisesi ve diğer liselerin toplam oranı % 5,4 ile çok azınlıkta kalmaktadır. Meslek lisesi öğrencilerinin oranının ise % 27,1 ile Ticaret lisesinden gelen öğrencilerin önüne geçtiği görülmektedir.

Öğrencilerin sınıflarına bakıldığında ise birinci sınıf öğrencilerinin %39,5 oranında katılımı görülürken, ikinci sınıf öğrencilerinin % 60,5 ile çok daha büyük bir oranda ankete katıldığı söylenebilir.

Katılımcıların % 69,8'inin birinci öğretimde, %30,2'sinin ise ikinci öğretimde öğrenim gördüğü görülmektedir. Birinci ve ikinci öğretim oranları arasındaki bu büyük fark muhasebe ve vergi uygulamaları programının ikinci öğretiminin kapanmış olması ve işletme yönetimi ikinci öğretim öğrenci sayısının çok düşük olmasından kaynaklanmaktadır.

Öğrencilerin % 92,2 si mezun olduktan sonra eğitim hayatına devam etmeyi düşünürken, % 7,8'i düşünmemektedir.

Katılımcıların %78,3 gibi çok büyük bir oranı daha önce muhasebe eğitimi almamıştır. Bu sonuç öğrencilerin çok büyük bir oranda ticaret liseleri dışındaki okullardan gelme sonucunu desteklemektedir.

Muhasebe derslerine ilgi duyanların oranı % 48,8 iken, ilgi duymayanların oranı ise % 29,8 olarak görülmektedir. %21,3 oranında bu konuda kararsız bir öğrenci grubunun da olduğu görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları okullar ve dersin yoğun içeriği düşünüldüğünde derse ilgi duyanların oranının iyi bir düzeyde olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin %73,6'sı muhasebede kaynak bir kitaba sahip değilken, %26,4'ü kaynak bir kitaba sahiptir. Bu oranlarla öğrencilerin sadece derste tuttıkları notlarla ilgilendikleri ve yetindikleri söylenebilir.

Ankete katılan öğrencilerin muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu düşünüyorum görüşüne % 47,3'ü katılıyorum, % 15,5'i ise çok katılıyorum cevabını



## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but2014 Issue:02 Volume:01 Summer Term*

**ID:20 K:9**

**JEL KOD: M0-1**

**[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)**

vermiştir. Hiç katılmayanlar ise % 3,1 ile çok düşük bir oranda kalmıştır. Bu sonuçlar öğrencilerin % 62,8 gibi büyük bir oranda muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

Mezun olduğunda muhasebe işinde çalışmak isteyen öğrencilerin katılıyorum ve çok katılıyorum görüşünü belirten toplam oranı % 40,7'dir. Bu sonuçla % 29,8 olan kararsızların düşünceleri de dikkate alındığında küçümsenemeyecek oranda bir öğrenci grubunun mezun olduğunda muhasebeyle ilgili olarak çalışmak istediği sonucuna ulaşılabilir. Bu sonuçta öğrencilerin muhasebe mesleğini iyi gelir getiren bir meslek olarak görmelerinin de payının olduğu düşünülebilir.

Öğrencilerin katılıyorum ve çok katılıyorum görüşüne verdikleri %32,9 ve %15,1 oranları, muhasebe derslerine ilgiyi arttırmak için okulda düzenlenecek konferans ve seminerlerin sayısının artırılmasının etkili olacağını göstermektedir.

Katılımcıların sadece okulda aldıkları muhasebe dersinin mesleği icra ederken yeterli olacağını katılıyorum ve çok katılıyorum cevaplarının toplam oranı olan %34,9 oranı ile ifade ettikleri görülmektedir. Okulda verilen muhasebe dersinin yeterli olacağını düşünen bu orana karşılık % 22,9

oranında kararsızlar ve geriye kalan katılmayanlar düşünüldüğünde piyasadaki işletmelerle işbirliği içinde yapılacak muhasebe uygulamalarının ders müfredatları içerisine konulması faydalı olabilir.

Öğrencilerin kalem ve tahta kullanımını konusunda verdikleri çok katılıyorum ve katılıyorum cevaplarının toplam oranı olan % 87,2 'si muhasebe derslerinde aktif olarak kalem ve tahta kullanımını gerekli görmektedir.

Katılımcıların derste örnek olay çözümü konusunda % 46,1 katılıyorum cevabı ve %45,3 çok katılıyorum cevabı ile öğrencilerin derslerde fazla sayıda örnek olay çözümü istediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin ders işlenirken teknolojik araçlarının kullanımının gerekliliğine verdikleri cevapların % 34,9 çok katılıyorum ve % 35,3 katılıyorum cevabı ile büyük oranda ders başarısı için gerekli gördüklerini göstermektedir. Bu sonuca göre muhasebe derslerinin işlenmesi sırasında aktif olarak kalem tahta kullanımının yanında teknolojinin de göz ardı edilmemesi gerekir.

Ankete katılan öğrencilerin sınıflardaki öğrenci sayısı muhasebe öğrenimi için normaldir görüşüne toplam % 37,6'sı katılmaktadır. Muhasebe öğrenimi için sınıf sayılarının normal olmadığını





## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

*ID: 20 K: 9*

*JEL KOD: M0-1*

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

düşünen öğrencilerin oranı ise toplam %36,8 olarak tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin bu konuda kararsız olduğunu göstermektedir.

Muhasebe eğitiminde ders saatlerinin yeterli olduğunu katılıyorum ve çok katılıyorum cevapları ile toplam % 58,9 oranında öğrencinin yeterli bulunduğu görülmektedir fakat % 22,1 olan kararsızlar da dikkat çekici orandadır.

Ankete katılan öğrencileri katılıyorum cevabını veren % 46,1 ve çok katılıyorum cevabını veren % 37,2 si derslerde güncel uygulamalardan haberdar olmak istediklerini belirtmişlerdir. Bunun sağlanmasında muhasebe konusunda belirli periyodlarla çıkarılan süreli yayınların incelenmesi konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi önemli olabilir.

Öğrencilerin katılıyorum ve çok katılıyorum olarak görüş bildirdikleri %32,9 ve % 50,0 oranları, çok büyük bir oranda öğrencinin bilgisayarlı muhasebenin çok gerekli olduğu düşüncesini yansıtmaktadır. % 11,6 oranında kararsızların olduğu ve bilgisayarlı muhasebenin gerekli olmadığını düşünen toplam % 5,6 oranında küçük bir grubun da olduğu görülmektedir.

Muhasebe derslerinde başarı için sabah saatlerinin uygunluğunu

düşünenlerin çok katılıyorum ve katılıyorum cevaplarını veren %28,3 ve % 27,1 oranları ile yüksek olduğu görülmektedir. Fakat hiç katılmıyorum cevabı veren % 5,4'lük ve katılmıyorum cevabı veren %14,0'lık bir grup öğrencinin de olduğu görülmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin çok katılıyorum cevabını veren % 30,2'si ve katılıyorum cevabını veren % 44,6'sı ders sonlarında örnek olay çözümlerinin ödev olarak verilmesini isterken, Hiç katılmayanların ve katılmayanların oranı toplam % 12 de kalmıştır. Kararsızların oranı ise % 13,2'dir. Öğrencilerin genel olarak ders sonlarında örnek olay çözümü beklentilerinin olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin sadece sınav zamanlarında muhasebe çalışıyorum görüşüne katılanların oranının % 38,8 ve çok katılanların oranının ise 24,8 olduğu görülmektedir. Katılmıyorum ve hiç katılmıyorum cevabını veren % 22,1 ve % 5,0 oranındaki öğrenci ise sınav öncesinde de muhasebe çalışmaktadır.

Öğrencilerin katılıyorum cevabını veren % 36,0'ı ve çok katılıyorum cevabını veren %17,4'ü muhasebe dersleri öncesinde araştırma ödevleri verilmesi beklentisi içerisinde. Bu görüşe hiç katılmayan % 8,9'luk ve katılmayan % 7,8'lik bir grup öğrencinin de olduğu görülmektedir.



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

Bu konuda kararsızların oranı da % 29,8 gibi küçümsenmeyecek bir orandadır.

Katılımcılarının katılıyorum cevabı veren % 38,8 'i ve çok katılıyorum cevabı veren %16,3'ü sınav sayısı ve sıklığını yeterli bulmaktadır. Kararsızların oranı % 27,1 iken sınav sayısı ve sıklığını yeterli bulmayan öğrencilerin katılmıyorum ve hiç katılmıyorum cevaplarının toplam oranı ise % 17,9 olarak kalmıştır. Öğrencilerin büyük oranda sınav sisteminden memnun oldukları söylenebilir.

Öğrencilerin muhasebe derslerini algılamakta zorlanıyorum görüşüne katılanların oranı % 21,3'ken çok katılanların oranı % 29,1'dir. Dersin algılanmasında zorlanmayanların

oranı ise hiç katılmıyorum ve katılmıyorum cevaplarını veren toplam % 33,7'dir. Bu durum öğrencilerin genel anlamda muhasebe derslerini algılamakta zorlandıklarını göstermektedir ve muhasebe derslerine büyük oranda sınav zamanı çalışmalarından kaynaklanıyor olabilir.

Katılımcıların çok katılıyorum ve katılıyorum olarak % 32,6 ve % 39,1 oranları ile verdikleri cevaplarla güncel yayınlara okulda ulaşabilme isteklerini belirtmişlerdir. Görüşlerini hiç katılmıyorum ve katılmıyorum olarak belirten toplam % 9,7'lik bir öğrenci grubu ise bunun kendileri için önemli olmadığını belirtmiştir.

**Tablo 1: Katılımcıların Yaşlarına Göre “Muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu düşünüyorum” Görüşüne İlişkin Kruskal Wallis Testi ve Mann-Whitney U Testi Sonuçlarının Çoklu Karşılaştırma Tablosu**

(I) Yaş	(J) Yaş	Sıra Ortalamaları			Kruskal Wallis Testi (p)
		I	J	p	
18-23 Arası	24-29 Arası	129,49	66,00	0,025*	
	35 Üzeri	127,12	75,17	0,188	
24-29 Arası	35 Üzeri	4,67	5,67	0,714	

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).

Tablo 1'de sunulan grupların çoklu sıra ortalaması karşılaştırmalara göre 18-23 yaş grubundaki katılımcıların muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğuna yönelik

görüşlere diğer gruplardan daha fazla katılım gösterdiği ve özellikle 24-29 yaş grubundaki katılımcılardan farklılaştıkları gözlemlenmiştir. Bu durumun genel olarak genç yaş



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

grubunun iş yaşantısına yönelik beklentilerinden kaynaklandığı söylenebilir.

**Tablo 2: Katılımcıların Lise Türüne Göre “Okulda verilen muhasebe dersi mesleği icra ederken yeterli olacaktır” Görüşüne İlişkin Kruskal Wallis Testi ve Mann-Whitney U Testi Sonuçlarının Çoklu Karşılaştırma Tablosu**

(I) Lise	(J) Lise	Sıra Ortalamaları			Kruskal Wallis Testi (p)
		I	J	p	
Genel Lise	Anadolu Lisesi	78,49	78,69	0,990	0,036*
	Meslek Lisesi	<b>118,47</b>	<b>90,54</b>	<b>0,002*</b>	
	Ticaret Lisesi	87,69	86,40	0,902	
	Diğer	77,54	76,50	0,954	
Anadolu Lisesi	Meslek Lisesi	48,94	38,42	0,197	
	Ticaret Lisesi	17,62	17,46	0,984	
	Diğer	7,56	7,42	0,950	
Meslek Lisesi	Ticaret Lisesi	45,52	56,52	0,075	
	Diğer	37,79	46,75	0,323	
Ticaret Lisesi	Diğer	16,48	16,58	0,981	

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).

Tablo 2’de çoklu sıra ortalaması karşılaştırmalarına göre genel liselerden gelen öğrencilerin meslek liselerinden gelen öğrencilere göre okulda verilen muhasebe derslerinin mesleği icra ederken yeterli olacağı görüşüne daha fazla katıldıkları ve diğer liselerden farklılaştıkları görülmektedir. Genel liseler haricindeki liselerin ise bu konudaki

görüşlerinde çok büyük farklılıklar görülmemektedir. Muhasebe mesleğinin icrasında uygulamanın önemi düşünüldüğünde, genel lise öğrencilerinin muhasebe konusunda staj, daha önce muhasebe işinde çalışma vb. durumlarla karşılaşmadıkları ve uygulamayı daha önce hiç bilmedikleri için bu görüşe sahip oldukları düşünülebilir.



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

**Tablo 3: Katılımcıların Lise Türüne Göre “Muhasebe derslerini algılamakta zorlanıyorum” Görüşüne İlişkin Kruskal Wallis Testi ve Mann-Whitney U Testi Sonuçlarının Çoklu Karşılaştırma Tablosu**

(I) Lise	(J) Lise	Sıra Ortalamaları			Kruskal Wallis Testi (p)
		I	J	p	
Genel Lise	Anadolu Lisesi	77,26	101,44	0,127	0,000*
	Meslek Lisesi	<b>117,69</b>	<b>92,19</b>	<b>0,004*</b>	
	Ticaret Lisesi	<b>93,47</b>	<b>53,50</b>	<b>0,000*</b>	
	Diğer	78,24	59,25	0,291	
Anadolu Lisesi	Meslek Lisesi	<b>56,56</b>	<b>37,55</b>	<b>0,022*</b>	
	Ticaret Lisesi	<b>26,00</b>	<b>14,88</b>	<b>0,004*</b>	
	Diğer	9,12	5,33	0,109	
Meslek Lisesi	Ticaret Lisesi	51,64	40,04	0,064	
	Diğer	38,47	38,83	0,969	
Ticaret Lisesi	Diğer	15,73	19,83	0,356	

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).

Tablo 3’de Genel lise mezunlarının meslek liselerine ve ticaret liselerine göre dersi algılamakta daha çok zorlandıkları görülmektedir. Ticaret liselerinin yoğun bir şekilde muhasebe eğitiminden geçerek meslek yüksekokullarına geldikleri düşünüldüğünde dersi algılamakta az

zorlanmaları beklenen bir sonuç olarak düşünülebilir. Anadolu liselerinin ise meslek liselerine ve ticaret liselerine göre dersi algılamakta zorlandıkları ve diğer gruplardan farklılaştıkları görülmektedir.

**Tablo 4: Katılımcıların Sınıflarına Göre Görüşlerine İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları**

Görüşler	Sınıf	Örneklem	Sıra Ortalamaları	p
Okulda verilen muhasebe dersi mesleği icra ederken yeterli olacaktır.	Birinci Sınıf	102	146,00	0,003*
	İkinci Sınıf	156	118,71	
	Toplam	258		
Teknolojik araçlar (tepegöz, slayt vb.) ders başarısını artırır.	Birinci Sınıf	102	116,21	0,015*
	İkinci Sınıf	156	138,19	
	Toplam	258		



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID:20 K:9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

Ders sonlarında ödev olarak örnek olay çözümleri verilmelidir.	Birinci Sınıf	102	113,86	<b>0,004*</b>
	İkinci Sınıf	156	139,72	
	Toplam	258		
Muhasebe dersleri öncesinde araştırma ödevlerinin verilmesi önemlidir.	Birinci Sınıf	102	117,44	<b>0,029*</b>
	İkinci Sınıf	156	137,39	
	Toplam	258		

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).

Tablo 4 birinci sınıflarda okulda verilen muhasebe dersinin mesleği icra ederken yeterli olacağı görüşünün ağır bastığını göstermektedir. Fakat derslerde teknolojik araçların kullanılması, ders sonrası örnek olay çözümü ödevlerinin ve ders öncesi araştırma ödevlerinin verilmesi görüşünde

ikinci sınıflar beklenti içinde olduklarını birinci sınıflardan görüşlerini farklılaştırarak belirtmişlerdir. Bu durum öğrencilerin bilinç düzeylerinin artması ve iş yaşamına ilişkin beklentilerinin ve kararlarının şekillenmesinden kaynaklanıyor olabilir.

**Tablo 5: Katılımcıların Gündüz/İkinci Öğretim Durumlarına Göre Görüşlerine İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları**

Görüşler	Gündüz / İkinci Öğretim	Örneklem	Sıra Ortalamaları	p
Muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu düşünüyorum.	Gündüz Öğretim	180	121,74	<b>0,007*</b>
	İkinci Öğretim	78	147,41	
	Toplam	258		
Okulda verilen muhasebe dersi mesleği icra ederken yeterli olacaktır.	Gündüz Öğretim	180	122,18	<b>0,014*</b>
	İkinci Öğretim	78	146,38	
	Toplam	258		
Muhasebe derslerinde örnek olay çözümü sayısı başarıyı artırır.	Gündüz Öğretim	180	123,84	<b>0,040*</b>
	İkinci Öğretim	78	142,56	
	Toplam	258		



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

Muhasebe derslerinin bilgisayarlı muhasebe ile desteklenmesi gerekir.	Gündüz Öğretim	180	123,12	<b>0,023*</b>
	İkinci Öğretim	78	144,23	
	Toplam	258		
Muhasebe dersleri için sabah saatleri öğrenmeyi olumlu etkiler.	Gündüz Öğretim	180	123,12	<b>0,031*</b>
	İkinci Öğretim	78	144,22	
	Toplam	258		
Ders sonlarında ödev olarak örnek olay çözümleri verilmelidir.	Gündüz Öğretim	180	119,81	<b>0,001*</b>
	İkinci Öğretim	78	151,85	
	Toplam	258		

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).

Tablo 5’de ikinci öğretim öğrencileri gündüz öğretimine göre daha fazla muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu, okulda verilen muhasebe derslerinin mesleğin icrasında yeterli olacağını, örnek olay çözüm sayısının başarıyı arttıracığını, bilgisayarlı muhasebenin gerekliliğini, muhasebe dersleri için sabah

saatlerinin öğrenmeyi olumlu etkileyeceğini ve ders sonlarında örnek olay çözümlerinin verilmesi gerektiği görüşlerini belirtmişler ve gündüz eğitiminden farklılaşmışlardır. Bu durum genel olarak gece eğitimi içinde gündüz çalışan ve çalışma yaşamının gereklerini gören öğrenci gruplarının bulunmasıyla açıklanabilir.

**Tablo 6: Katılımcıların Daha Önce Muhasebe Eğitimi Alıp Almamaları Durumlarına Göre Görüşlerine İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları**

Görüşler	Evet/Hayır	Örneklem	Sıra Ortalaması	p
Muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu düşünüyorum.	Evet	56	150,77	<b>0,010*</b>
	Hayır	202	123,60	
	Toplam	258		
Mezun olduğumda muhasebe ile ilgili çalışmak isterim.	Evet	56	151,34	<b>0,011*</b>
	Hayır	202	123,45	
	Toplam	258		

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).





**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

Tablo 6 daha önce muhasebe eğitimi alanların muhasebe mesleğini iyi gelir getiren bir meslek olarak düşündüklerini göstermektedir. Bu öğrencilerin meslek yüksekokullarına da bu düşünceleri nedeniyle ve muhasebe eğitiminin devamı için geldikleri düşünülebilir. Tablo 33'de

görüldüğü gibi daha önce muhasebe eğitimi alanların mezun olduklarında da muhasebe ile ilgili olarak çalışma istekleri konusundaki görüşleri muhasebe eğitimini önceden almayanlara göre daha ağır basmış ve farklılaşmıştır.

**Tablo 7: Katılımcıların Muhasebe Derslerine İlgili Durumlarına Göre Görüşlerine İlişkin Kruskal Wallis Testi Sonuçları**

Görüşler	İlgi Durumu	Örneklem	Sıra Ortalaması	p
Muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğunu düşünüyorum.	Evet	126	139,92	<b>0,004*</b>
	Hayır	77	107,51	
	Kararsızım	55	136,41	
	Toplam	258		
Mezun olduğumda muhasebe ile ilgili çalışmak isterim.	Evet	126	162,84	<b>0,000*</b>
	Hayır	77	83,48	
	Kararsızım	55	117,55	
	Toplam	258		
Okulda düzenlenen Konferans ve seminerler muhasebe dersine olan ilgimi arttırır.	Evet	126	149,70	<b>0,000*</b>
	Hayır	77	86,89	
	Kararsızım	55	142,88	
	Toplam	258		
Okulda verilen muhasebe dersi mesleği icra ederken yeterli olacaktır.	Evet	126	136,81	<b>0,015*</b>
	Hayır	77	109,61	
	Kararsızım	55	140,60	
	Toplam	258		
Muhasebe derslerinde örnek olay çözümü sayısı başarıyı arttırır.	Evet	126	142,08	<b>0,006*</b>
	Hayır	77	111,31	
	Kararsızım	55	126,16	
	Toplam	258		
Muhasebe derslerinin	Evet	126	145,40	<b>0,001*</b>



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID:20 K:9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

bilgisayarlı muhasebe ile desteklenmesi gerekir.	Hayır	77	117,46	
	Kararsızım	55	109,92	
	Toplam	258		
Ders sonlarında ödev olarak örnek olay çözümleri verilmelidir.	Evet	126	142,67	0,007*
	Hayır	77	111,42	
	Kararsızım	55	124,64	
	Toplam	258		
Sadece sınav zamanlarında muhasebe çalışıyorum.	Evet	126	104,02	0,000*
	Hayır	77	156,70	
	Kararsızım	55	149,79	
	Toplam	258		
Muhasebe derslerini algılamakta zorlanıyorum.	Evet	126	92,60	0,000*
	Hayır	77	170,82	
	Kararsızım	55	156,20	
	Toplam	258		

\* İstatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur ( $p < 0,05$ ).

Tablo 7’de muhasebe derslerine ilgi duyanların muhasebe mesleğinin iyi gelir getiren bir meslek olduğu, mezun olduklarında muhasebe ile ilgili çalışmak istekleri, okulda konferans ve seminer beklentileri, derslerde daha fazla örnek olay sayısı başarıyı artırır düşünceleri muhasebe derslerine ilgi duymayanlara göre daha ağır basarak farklılaşmıştır. Bu öğrenciler muhasebe derslerinin bilgisayarlı muhasebe ile desteklenmesi gerektiği, ders sonlarında ödev olarak örnek olay çözümleri verilmesi gerektiğini benimsediklerini de görüşlerinde belirterek muhasebeye ilgi duymayanlardan farklılaşmışlardır.

Muhasebe derslerine ilgi konusunda kararsız olarak görüşlerini belirten öğrencilerin görüşleri ise okulda verilen muhasebe derslerinin mesleği icra ederken yeterli olacağı yönünde diğerlerinden farklılaşmıştır.

Muhasebe derslerine ilgi duymayanlar ve kararsız olarak görüşlerini belirtenler sadece sınav zamanlarında muhasebe çalıştıkları görüşleriyle diğerlerinden farklılaşmışlardır. Bu durum öğrencilerin muhasebe dersine ilgi duymama sonucunda sınav zamanları haricinde dersle ilgilenmediklerini göstermektedir. Derse ilgi duymayanların ve kararsızların ise



## **ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

*Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi*

*May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term*

*ID: 20 K: 9*

*JEL KOD: M0-1*

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

muhasabe derslerini algılamakta zorlandıkları yönündeki görüşleri diğerlerinden farklılaşmıştır. Derse olan ilginin artırılabilmesi durumunda öğrencilerin sınav haricinde de dersle ilgilenmelerinin sağlanabileceği ve muhasabe derslerini algılamakta daha az zorlanabilecekleri düşünülebilir.

### **Sonuç ve Öneriler:**

Yapılan araştırma sonucu İşletme Yönetimi, Maliye, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programlarında ticaret liselerinden daha çok meslek lisesi öğrencilerinin Muhasebe dersi aldıkları tespit edilmiştir.

Öğrencilerin % 92,2'si mezun olduktan sonra eğitim hayatına devam etmek istediğini belirtmiştir. Ankete katılan öğrencilerin çoğunluğunun daha önce muhasabe eğitimi almamış olmasına rağmen derse ilgi duyanların küçümsenemeyecek bir oranda olması dersin içeriği ve önemi düşünüldüğünde sevindiricidir.

Öğrenciler sadece okulda aldıkları muhasabe dersinin iş hayatında çok fazla yeterli olmayacağı görüşünü belirtmişlerdir. Okulda verilen muhasabe derslerinin düzenlenecek olan konferans, seminer vb. aktivitelerle desteklenmesi ve güncel yayınlara ulaşımın kolaylaştırılması, işletmelerle işbirliği kurularak güncel uygulamaların yapılmasının ve

yerinde görülmesinin sağlanması öğrencilerin derse olan ilgisini ve motivasyonunu arttırabilir.

Uygulanan anket sonuçları öğrencilerin genel anlamda muhasabe derslerini algılamakta zorlandıklarını göstermektedir. Fakat öğrencilerin sadece sınav zamanlarında muhasabe çalıştıkları tespit edilmiştir. Muhasebe derslerinin daha iyi algılanmasının sağlanması için öğrencilerin sınav öncesinde ders çalışmaya sevk edilmesi gerekir. Bunun için de ders öncesinde ve ders sonrasında verilecek örnek olay çözümlerinin yaptırılmasının sağlanması önerilebilir.

Muhasebe derslerinin işlenmesinde aktif olarak kalem ve tahta kullanımı beklentisi yanında teknolojinin de kullanılmasının istendiği tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının görsel ve işitsel aktarımları arttırmaları dersin başarısını arttırabilir.

Yoğun bir şekilde muhasabe eğitimi alan ticaret liselerinin meslek yüksekokullarındaki muhasabe eğitimi ağırlıklı programlara geçişlerinin özendirilmesi ve aldıkları eğitimin bu öğretim kurumlarında pekiştirilmesi iş hayatında beklenen muhasabe ara eleman kalitesini iyileştirebilir.



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

**KAYNAKLAR**

**AKMAN, N.H., (2004).** Muhasebe Eğitiminde Öğretim ve Öğrenim Yöntemleri ile Ders Başarısı Arasındaki İlişki: Pilot Çalışma" (An assessment of the effect of teaching methods and learnings styles on performance of the students: A pilot Study), Türkiye XXIII. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, (XXIII. rd Turkish Education Symposium), Tekirova, ss.19-36

**AKPINAR, B., & GEZER, B, (2010).** Öğrenen Merkezli Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Öğrenme- Öğretme Sürecine Yansımaları, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, C.14, ss. 1-12

**AYGÜN, D., GEREKAN, B., (2012).** Muhasebe Dersini İlk Defan Alan Öğrencilerin Derse Yönelik Algılarının Tespiti. Karşılaştırmalı Bir Alan Araştırması, Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, – Sayı:18, ss.52-59.

**CANBAZ, S., VE Diğ., (2011).** Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açıkları

Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksek Okulu İşletme Yönetimi Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma, 2. Uluslararası 6. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 25-27 Mayıs 2011, Aydın, s.12.

**DEMİR, M., & ÇAM, M., (2006).** Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Muhasebe Öğreniminde Başarılarını Olumsuz Etkileyen Faktörlere İlişkin Bir Araştırma, Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı: 32, Ekim 2006, ss.160-169.

**EROL, M., & ATMACA, M., ve (2004).** Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin İş Dünyasında Muhasebe Mesleğinde Çalışmaya Karşı Tutumları, Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı: 24, Ekim 2004, ss. 171-179.

**GENÇTÜRK, M., VE Diğ., (2008).** Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe-Finansman Eğitimine Bakış Açıkları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Y. 2008, C.13, S.1 ss.209-228



**ULUSLARARASI HAKEMLİ PAZARLAMA VE PAZAR ARAŞTIRMALARI DERGİSİ**

Mayıs / Haziran / Temmuz / Ağustos 2014 Sayı: 02 Cilt: 01 Yaz Dönemi

May / June / July / August, but 2014 Issue: 02 Volume: 01 Summer Term

ID: 20 K: 9

JEL KOD: M0-1

[www.uhpadergisi.com](http://www.uhpadergisi.com)

**KATRİNLİ, A., VE Diğ., (2009).**

Deneyimsel Öğrenmenin İşletme Eğitimindeki Yeri ve Eğitim Oyunlarının Rolü, İzmir Ekonomi Üniversitesi Yayınları, No:24, s.5.

**LAZOL, İ., (2012).** Genel Muhasebe,

Ekin Yayınları, 18. Baskı, Bursa. s.3

**ÖZBİRECEKLİ, M., (2007).** Ana

Hatlarıyla IFAC Muhasebeci Eğitim Standartları, Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı:33, ss.73-80

**TUNCER, M., (2011).**

Yükseköğretim Gençliğinin Gelecek Beklentileri Üzerine Bir Araştırma “ Turkish Studies-International, Periodical For The Languages Literature and History of Turkish or Turkic Volume 6/2 spring ss.933-946.

**UYSAL, T., & ŞENLİK, M.,(2014).**

Genel Muhasebe, Seçkin Yayınları, 6. Baskı, Ankara, s.23.

**YARDIMCIOĞLU, M., &**

**BÜYÜKŞALVARCI, A.,**

**(2007).** Muhasebe Eğitiminde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği ve Tercih Edilme Sebepleri, Muhasebe ve

Finansman Dergisi, S. 36, Ekim 2007, ss.173-178.

**YANIK, vd., (2012).** Muhasebe Meslek Mensuplarının İdeal Hizmet ve Mevcut Hizmet Kalitesi Algılarının Servqual Modeli İle Değerlendirilmesi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Yıl: 2012 ,Cilt 9 Sayı: 20, ss. 593-604.

**YILMAZ, A., (2001).** Sınıf İçi Öğrenci – Öğrenci Etkileşiminin Öğrenme ve Sosyal Gelişim Üzerindeki Etkileri, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 7, Sayı: 25, s.148.